

LA JUNTA ESTATAL DE EDUCACIÓN DEL D.C. PRESENTA



EL INFORME ANUAL DE 2021

sboe.dc.gov
sboe@dc.gov
@dcsboe



Acerca de nosotros

La Junta Estatal de Educación del D.C. se creó en 2007 a través de la Ley de Enmienda de la Reforma de Educación Pública (Public Education Reform Amendment Act, PERAA) para proporcionar un liderazgo en políticas y una voz pública para los problemas de educación del Distrito. La Junta Estatal tiene autoridad de aprobación sobre las reglamentaciones estatales, incluidos los marcos de responsabilidad, los boletines escolares, la asistencia, la residencia, los requisitos de graduación y los programas de preparación para maestros.

Al igual que otras Juntas Estatales, la Junta Estatal del Distrito no toma decisiones cotidianas para las escuelas públicas. Los miembros de la Junta Estatal interactúan con los miembros de su comunidad para promover el logro académico y la equidad a través del liderazgo en cuanto a políticas, el compromiso, el apoyo, la defensa y la supervisión.



Índice

Carta de nuestro equipo de liderazgo	1
Nuestros miembros de la Junta Estatal	4
Nuestro personal	7
Amplificación de la voz de la comunidad	8
Trabajo del comité	14
Comité Asesor de Estudiantes	15
Comité de Evaluación y Responsabilidad	17
Comité de Estándares de Educación	19
Comité de Extensión y Defensa	21
Comité de Práctica Docentes	23
Comité de Gobernanza de la Junta	25
Acciones de la Junta Estatal	27
Oficina del Defensor de la Educación Pública y Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante	32
Apéndice	35





15 de diciembre de 2021

Estimados residentes del Distrito de Columbia:

Ha sido un honor liderar la Junta Estatal de Educación del D.C. el año pasado. Estamos orgullosos de las formas en que la Junta Estatal ayudó al Distrito a enfrentar los desafíos únicos que nuestras comunidades escolares enfrentaron este año, desde una pandemia continua hasta las consecuencias de la insurrección del 6 de junio, la creciente violencia, la inseguridad económica y más. Durante estos tiempos sin precedentes, nos impresiona más la resiliencia que muestran las familias, los educadores y los estudiantes del D.C. Estamos encantados de compartir este informe que detalla los pasos que tomamos este año para institucionalizar aún más la agencia y cómo, en calidad de Junta, cumplimos con los desafíos que enfrentan nuestras comunidades escolares para ayudar a expandir los resultados equitativos para todos los estudiantes.

Comenzamos el año estableciendo una base sólida para el trabajo que la Junta realizó este año. Establecimos comités permanentes (Responsabilidad y Evaluación, Administrativo, Estándares Educativos, Extensión y Defensa, y Práctica de Maestros) que informarán el trabajo que la Junta Estatal realizará en los próximos años. Ampliamos la cantidad de representantes de los estudiantes y nos comprometemos con el establecimiento de juntas asesoras de maestros y padres, todo para garantizar que nuestro trabajo sea informado por los mismos integrantes que más impactará. Además, actualizamos el sitio web de la Junta Estatal y expandimos nuestra llegada a las ocho circunscripciones a través de medios digitales e impresos.

La recomendación de revisiones para mejorar el Marco STAR del Distrito, la investigación y documentación de tasas alarmantes de rotación de maestros en toda la ciudad, la actualización de los estándares de estudios sociales del D.C. y la reflexión sobre las estructuras de gobernanza educativa de la ciudad son solo algunos de los principales flujos de trabajo alrededor de los cuales la Junta Estatal continúa liderando. Además, la defensa de la Junta Estatal este año condujo a cambios tangibles en las prioridades de las políticas y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

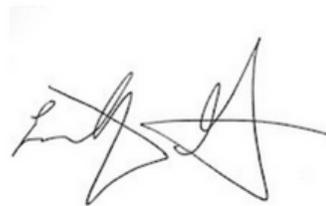
Eso se refleja mejor en cómo el trabajo que la Junta Estatal amplificó en torno a la importancia de la alfabetización este año informó a la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent of Education, OSSE) que incluyera la ciencia de la lectura como parte de su revisión de los requisitos de licencia de los maestros y cómo el ejecutivo puso a disposición nueve millones de dólares en financiamiento de emergencia federal para el aprendizaje al aire libre después de una fuerte defensa de la junta para el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje al aire libre para todos los estudiantes durante la pandemia.

Somos conscientes de que no todos nuestros esfuerzos de defensa se materializaron por completo. Aun así, confiamos en que la Junta Estatal abogó por el mejor interés de los padres y estudiantes, ya que impulsamos una opción virtual viable para los estudiantes que la necesitan, mejoramos la seguridad vial en las escuelas y una orden de usar mascarillas respaldado por la ciencia para mantener a todas las familias seguras. Estos sirven como recordatorios de que, a pesar de nuestros muchos triunfos este año, se necesita más trabajo para garantizar que las decisiones de políticas de nuestra ciudad sean informadas y funcionen para todos los miembros de nuestra comunidad.

A medida que el Distrito emerge de la pandemia, es esencial que la Junta Estatal desempeñe un papel aún más importante en la formación del panorama educativo del D.C. El trabajo al que contribuimos este año ayudará a este organismo a hacer precisamente eso.



Zachary Parker
Presidente y representante de la
circunscripción 5



Emily Gasoi
Vicepresidenta y representante de la
circunscripción 1

Estoy agradecida por el trabajo esencial y la asociación del Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, SAC) y nuestras oficinas hermanas, por el apoyo de nuestro director ejecutivo y el incansable personal, la defensa dedicada de mis compañeros representantes y por la oportunidad de trabajar estrechamente con el presidente Parker como parte del equipo de liderazgo.

Emily Gasoi
Vicepresidenta y representante de la circunscripción 1

Nuestros Miembros de la Junta Estatal

Hay nueve representantes electos en la Junta de Educación Estatal del D.C., cada uno de los cuales representa a su circunscripción respectiva, con un miembro que representa al Distrito en general y cuatro representantes estudiantiles designados. Los mandatos de los miembros de la Junta Estatal son de cuatro años y se escalonan en alineación con los miembros del Consejo del D.C., por lo que no se seleccionan más de cinco miembros de la junta en cualquier elección.



ZACHARY PARKER
 EMILY GASOI
 JACQUE PATTERSON
 ALLISTER CHANG

RUTH WATTENBERG
 FRAZIER O'LEARY
 JESSICA SUTTER
 EBONI ROSE THOMPSON

CARLENE REID
 SHAYLA DELLE
 EAN BOWIE
 SKYE ALI JOHNSON

JULIANA LOPEZ
 ALEXOS SULLIVAN



Zachary Parker, presidente y circunscripción 5

La Junta Estatal abarcó mucho terreno este año. Presentamos la legislación de contratación de maestros al Consejo por segunda vez. En respuesta a varias tragedias que involucraban a nuestros hijos en nuestras calles inseguras, aprobamos una resolución de paso seguro que exigía, entre otras cosas, una infraestructura de seguridad mejorada alrededor de cada una de las escuelas públicas del Distrito. La Junta Estatal abogó para que cada escuela tuviera un bibliotecario y para que el Distrito creara un proyecto de reclutamiento de maestros. Finalmente, la Junta Estatal continúa proponiendo revisiones al Marco STAR del DC. Estoy orgulloso del trabajo de la Junta Estatal este año. ¡Vamos a por un 2022 aún más impactante!



Dr. Emily Gasoi, vicepresidenta y circunscripción 1

Estoy muy orgullosa de la iniciativa que asumió la Junta Estatal, basada en los aportes de los electores, para promover el apoyo a nivel del sistema para el acceso equitativo al aprendizaje al aire libre con la aprobación de la SR21-1. Creo que nuestra defensa en este campo desempeñó un papel en la asignación ejecutiva de 9 millones de USD en fondos federales de emergencia para promover el acceso equitativo a comidas y programas al aire libre en escuelas de toda la ciudad. Me emociona que la Junta haya votado para aprobar la propuesta de nuestros representantes estudiantiles de expandirse de dos a cuatro representantes estudiantiles. Creo que la creciente influencia de nuestros representantes estudiantiles y el SAC es un gran paso en la dirección correcta para la Junta.



Jacquie Patterson, miembro general

Lo que más agradezco como miembro de la Junta Estatal de Educación del D.C. son los padres que cada día confían a cada miembro la mejora de la calidad de la educación pública en el Distrito de Columbia para sus hijos. Es una enorme responsabilidad que los padres de todas las razas, etnias, religiones, orientaciones sexuales y nacionalidades crean que tomaremos las mejores decisiones en nombre de sus hijos. Me siento honrado por esa confianza y agradecido por cada uno de mis colegas que trabajan incansablemente para responsabilizar a cada persona que desempeña un papel en el ecosistema de educación pública.



Allister Chang, circunscripción 2

La alfabetización es importante. Debemos hacer más para apoyar a los estudiantes del D.C. a leer de manera competente. Gracias a mis colegas y a las muchas familias, educadores y voluntarios locales que dieron un paso al frente durante la pandemia para ayudar a promover el aprendizaje de la alfabetización en todo el D.C.



Ruth Wattenberg, circunscripción 3

Vamos por un buen año, con más aprendizaje al aire libre y almuerzos al aire libre, mejores mascarillas para todos, pruebas e informes de COVID confiables, rápidos y regulares, y una manera sistemática de proporcionar instrucción virtual de calidad a quienes la necesitan. ¡Feliz 2022!



Frazier O'Leary, circunscripción 4

Un momento feliz de este año fue entregar libros a las escuelas durante el cierre. Cuando abrieron, estaba entrando a Truesdell y podía escuchar las voces de los estudiantes y maestros en el edificio por primera vez en más de un año. Era música para mis oídos. Además, mis relaciones con los líderes de la escuela en la circunscripción realmente han crecido y espero haber estado disponible para ayudarlos.



Dr. Jessica Sutter, circunscripción 6

Estoy increíblemente agradecida por los jóvenes del Distrito. Ya sea que lean con nuestro representante estudiantil Alex O'Sullivan en nuestro evento #OutdoorStoryTime de la Junta Estatal en el Southwest Duck Pond, bailen con el becario universitario de la amistad Ja'Maya Shaw en el evento Dancing with the Scholars de la William O. Lockridge Community, se unan a nuestro Comité Asesor Estudiantil para hablar sobre las prioridades de la Junta Estatal, o alienten a los estudiantes-atletas, me impresionan y asombran nuestros estudiantes. Mantienen mi energía para este trabajo.



Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7

Trabajar en la Junta Estatal solo ha intensificado mi agradecimiento por la comunidad a la que sirvo. Las familias y las comunidades escolares de la circunscripción 7 me continúan sorprendiendo, y me siento honrada de representarlas todos los días. Espero habernos representado bien en este primer año y espero seguir trayendo más voces y soluciones conmigo a la mesa (virtual por ahora) cada día que presto servicio.



Dr. Carlene Reid, circunscripción 8

No puedo creer que haya pasado un año desde el juramento para prestar servicio a los residentes de la circunscripción 8 como su representante en la Junta Estatal. Ha sido un honor y una tarea elevar los problemas, las ideas y las inquietudes de educación a los diversos niveles del gobierno del D.C. Mi momento más orgulloso fue tener una familia que defendiera la opción virtual y recibir una colocación en una escuela virtual que cumpliera con sus necesidades y metas para mantener a su familia a salvo del virus. Esto fue seguido por la legislación en movimiento del Consejo del D.C. para expandir la opción virtual y una variedad de otras medidas para apoyar las necesidades de todas las familias en todo el Distrito. Se me recordó que ser persistente, mantener el rumbo y presionar a los líderes para que sean receptivos son claves para la defensa. También aprecié los muchos recordatorios de que no podemos luchar solos por los problemas. He estado agradecida por la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante y el Defensor para la Educación, quienes intervinieron para proporcionar administración de casos para las familias que transitan nuestro sistema educativo, los vecinos que ayudaron con las tareas administrativas de hacer llamadas telefónicas, enviar correos electrónicos y dedicar tiempo a presionar sobre los problemas. Espero con ansias tres años más de defensa con los residentes de la circunscripción 8.



Shayla Dell, representante estudiantil (año escolar 2020-21)

Con todo lo que está ocurriendo, lo mejor para nosotros como comunidad es superar nuestras dificultades e incertidumbres de una manera que sea segura, sostenible y que se adapte mejor a los estudiantes, al personal y a los padres. Nos animo a continuar en este camino de escuchar, incluso a aquellos que no siempre tienen la plataforma para expresarse. Espero mantener y desarrollar mejor la comunidad y la inclusión con la junta estatal de educación a pesar de nuestro estado de aislamiento físico, para que podamos salir de estos tiempos difíciles más fuertes que nunca.



Ean Bowie, representante estudiantil (otoño de 2021)



Skye-Ali Johnson, representante estudiantil (año escolar 2021-22)



Juliana López, representante estudiantil (año escolar 2021-22)

Trabajar con la Junta Estatal de Educación ha sido un viaje memorable en estos últimos meses. Me encanta trabajar con mis compañeros miembros del Comité Asesor de Estudiantes y representantes de la Junta Estatal de Educación. Me encantó la primera sesión de compromiso de otoño el 15 de noviembre en el centro recreativo Deanwood porque fue la primera vez que vi a algunos de los miembros de la Junta en persona y tuve la oportunidad de interactuar con los miembros de la comunidad.



Alex O'Sullivan, representante estudiantil (año escolar 2019-20, 2020-21 y otoño de 2021)

Lo que más disfruté de mi trabajo en la Junta este año fue ver crecer al Comité Asesor de Estudiantes a medida que aumentaba la cantidad de Representantes Estudiantiles. Cuando nos expandimos a 4 representantes, también nos expandimos a tener dos reuniones del SAC por mes. Nuestra productividad como grupo y en nuestras reuniones se encuentra en su punto más alto de todos los tiempos y no puedo esperar a que la comunidad educativa del D.C. vea los resultados de ese arduo trabajo muy pronto.

Nuestro personal

John-Paul Hayworth, director ejecutivo

La dedicación y la pasión de la Junta Estatal hicieron que un momento muy difícil fuera mucho más fácil de soportar. Pudimos cambiar a una postura virtual con interrupciones limitadas y encontramos métodos para involucrar a los miembros del público de maneras nuevas e innovadoras. Estoy muy orgulloso de la fuerza laboral de nuestra agencia.

Rhoma Battle, especialista de presupuesto y operaciones

Reflexiono sobre el año pasado con un poco de melancolía. Extraño ver a mis colegas en persona. Extraño la camaradería que compartimos, tanto en la oficina como fuera de la oficina en excursiones grupales, como el tiempo que fuimos al Monumento Nacional, o cuando todos caminamos al Edificio Wilson para audiencias presupuestarias, o un grupo de nosotros caminando y hablando en el camino hacia y desde Starbucks. Si bien la pandemia nos ha obligado a vernos menos entre nosotros (en persona), en realidad espero vernos más en persona.

Darren Fleischer, analista de políticas

Espero con ansias apoyar a los miembros en la siguiente fase de la implementación de un sistema de rendición de cuentas revisado: trabajar con la OSSE mientras preparan su propuesta para el Departamento de Educación de los EE. UU., y la implementación final de un nuevo sistema de rendición de cuentas más equitativo que funcione mejor para los estudiantes, las familias, los maestros y las comunidades de todo el D.C. Disfruté especialmente aprender acerca de enfoques innovadores ante la rendición de cuentas escolar e interactuar con otras personas que realizan un trabajo similar en todo el país.

Alexander Jue, analista sénior de políticas

Estoy muy orgulloso de dos proyectos: el primero es el proyecto de la Encuesta para todos los maestros de la Junta Estatal de marzo de 2021 y sus resultados sobre los impactos de la COVID en los maestros del Distrito. El segundo es el trabajo del Comité Asesor de Estudios Sociales (Social Studies Advisory Committee, SSSAC) y el Comité de Redacción Técnica (Technical Writing Committee, TWC) relacionado con la actualización y revisión de los estándares de estudios sociales del Distrito en todo el estado: ¡doy muchas felicitaciones a ambos grupos!

Milayo Olufemi, secretario de prensa

Durante el último año, sigo siendo inspirada por mis colegas y miembros de la Junta Estatal. Fue asombroso ver la pasión y el compromiso de los miembros para defender a los estudiantes y las familias del Distrito en un momento tan incierto en la educación. Espero con ansias iluminar los problemas que plagan el sistema educativo del D.C. e impulsar soluciones que ayudarán a nuestras familias.

Caitlin Peng, asociada del programa

Estoy agradecida con los estudiantes, las familias, los maestros y los miembros de la comunidad que dedican tiempo de sus ajetreadas agendas para interactuar con la Junta Estatal. Desde testificar en nuestras reuniones públicas hasta participar en nuestras encuestas y eventos, ser capaz de interactuar con los electores sobre sus pensamientos y experiencias ayuda a que la Junta Estatal permanezca con los pies sobre la tierra.

Jhoselin Beltran Contreras, miembro de políticas (otoño de 2020 a primavera de 2021)

Rachel Duff, miembro de políticas (otoño de 2020 a primavera de 2021)

La pandemia de COVID me ha permitido observar la fortaleza y la unidad entre los maestros del D.C. Los maestros continuaron asistiendo a sus estudiantes, innovando con su pedagogía y, una vez más, ocupando muchos roles para sus estudiantes durante un año extremadamente desafiante. Demostraron su unidad ya que han participado cívicamente en las conversaciones sobre la reapertura escolar para garantizar la máxima seguridad para sus colegas, estudiantes y familias. Los desafíos que hemos enfrentado este año están muy lejos de terminar, pero tengo plena confianza en que todos los maestros harán lo mejor para sus estudiantes en el futuro.

Francisco Estores, miembro de políticas (verano de 2021 a otoño de 2021)

Eunice Namkoong, miembro de políticas (verano de 2021 a otoño de 2021)

Giselle Miranda, miembro de políticas (otoño de 2021)

A medida que cerramos otro año desafiante, me gustaría tomarme un momento para agradecer a nuestros educadores que trabajan incansablemente para apoyar a los estudiantes y a sus familias. Aunque un simple “gracias” nunca es suficiente, ese sentimiento me motiva a buscar soluciones que ayuden a los educadores dentro y fuera del aula. Mi mantra para el 2022 es “abogar por aquellos que dan todo a la comunidad”. Los educadores dan tanto de sí mismos para ayudar a la comunidad a prosperar, que como miembro del personal de la Junta Estatal, espero ayudar a fortalecer la comunidad al asegurar que los educadores se sientan escuchados y animados.

Amplificación de la voz de la community

Los miembros de la Junta Estatal participan activamente en sus respectivas comunidades y circunscripciones. Escuchan las inquietudes y reflexiones de sus electores, y trabajan para amplificar las voces de todos los residentes del Distrito testificando frente al Consejo del D.C., escribiendo artículos de opinión, comunicándose con los socios de la agencia y mucho más. Durante la pandemia, la Junta Estatal ha permanecido como el único espacio del foro público para que los residentes aborden regularmente los problemas y las inquietudes sobre la educación en el D.C. durante la pandemia. La Junta Estatal es la voz del Distrito en la educación pública.



Resumen del año

Reuniones y participación pública

12 reuniones públicas
13 sesiones de trabajo
66 reuniones del comité
4 reuniones del Comité Asesor de
+ Estándares de Estudios Sociales

95 reuniones

151 testimonios de testigos públicos en vivo
55 testimonios de testigos públicos por
escrito
+ **35** testimonios de panelistas

241 testimonios

Entre enero y noviembre de 2021, la Junta Estatal escuchó a 206 testigos públicos y 35 panelistas, lo que llevó la participación total en reuniones públicas a 241 testimonios. Alrededor del 64 por ciento de los comentarios públicos fueron de testigos que lo hacían por primera vez.

En el transcurso del año, los temas de testimonios públicos incluyeron la reapertura y el aprendizaje virtual, la educación al aire libre, la educación en el hogar, la retención y el reclutamiento de maestros, el Marco y la calificación STAR, el aprendizaje social y emocional y la salud mental, los estándares y el plan de estudios, la gobernanza educativa, el financiamiento escolar, asuntos de instalaciones escolares y mucho más.

Comunicación entre agencias

Durante todo el año, la Junta Estatal se comunica con los socios de la agencia y las partes interesadas en la educación para expresar inquietudes sobre asuntos importantes. Algunos ejemplos incluyen:

- 18 de febrero, carta al alcalde Bowser sobre las prioridades presupuestarias del ejercicio fiscal 2022
- 1 de marzo, carta al alcalde Bowser sobre el atletismo escolar
- 19 de marzo, carta a la presidenta Maloney sobre la categoría de estado del D.C.
- 1 de abril, carta de comentarios sobre la evaluación y exención de rendición de cuentas de la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent of Education, OSSE)
- 7 de julio, carta al presidente Mendelson y a los miembros del Consejo sobre Financiación de una Transición Segura
- 19 de julio, carta al presidente Mendelson sobre prioridades presupuestarias
- 3 de agosto, carta en apoyo de la enmienda del bibliotecario del Concejal Lewis-George
- 25 de agosto, carta al alcalde Bowser sobre la reapertura (pero también a partir de esfuerzos anteriores)
- 9 de noviembre, carta a la OSSE sobre los estándares de aprendizaje virtual de la COVID

Public Roundtable

Re-Opening District of Columbia Public Schools (DCPS) and District of Columbia Public Charter Schools (DCPCS) for School Year 2021-2022



Audiencias del Consejo del D.C.

Los miembros de la Junta Estatal también testifican ante el Consejo del D.C. sobre asuntos relacionados con la educación. Como representantes de la circunscripción, los miembros pueden proporcionar una perspectiva única, ofreciendo los comentarios que han escuchado directamente de las familias, los estudiantes, los maestros y demás. Algunas de las audiencias del año pasado incluyen:

- 26 de mayo, regreso a la escuela y recuperación académica (familias de las circunscripciones 7 y 8)
- 22 de julio, reapertura escolar
- 28 de septiembre, las condiciones de las instalaciones escolares durante la reapertura del año escolar 2021-22
- 26 de octubre, legislación de independencia de la OSSE
- 12 de noviembre, confirmación del superintendente



La representante del circunscripción 7, Eboni-Rose Thompson, y la representante del circunscripción 8, Carlene Reid, testificaron en la audiencia del Consejo del D.C. sobre el regreso a la escuela y recuperación académica, que se dedicó específicamente a las familias de las circunscripciones 7 y 8.

Defensa dirigida

The DC Line
News, Views & Events

Allister Chang and Devon Winsor: DC's new literacy plan – a great framework, ready for action

By Commentary · Published on Aug 23, 2021 · Last updated Aug 23, 2021

OSSE recently developed a new five-year literacy plan attached to a \$16 million federal grant to improve literacy for students. The new 126-page "Comprehensive Literacy Plan" (CLP) was clearly written by content experts and provides a strong framework for successful literacy instruction in the District. It is packed with academic references and highlights evidence-based interventions proven to advance literacy outcomes.

While it offers a compelling vision and suggests useful tools, the CLP does not prescribe detailed actions or programs – an unfortunate omission.

Emily Gasoi and Elana Mintz: DCPS needs to change how it's spending outdoor learning funds to avoid undermining equity

By Commentary · Published on Oct 26, 2021 · Last updated Oct 25, 2021

In February, Mayor Muriel Bowser announced a \$9 million investment to "support outdoor learning and learning partnerships" – spending that was intended to prepare city schools for the fall reopening. Two months into the school year, the \$9 million is almost gone, and outdoor learning and meals remain rare in DC Public Schools (DCPS). Every day, unvaccinated children eat indoors without masks, undermining other mitigating practices. Additionally, the misuse of funds has exacerbated an equity gap between children who have access to outdoor meals and lessons, and those who do not.

Parte superior: Artículo de opinión del representante del circunscripción 2, Allister Chang, sobre el Plan de alfabetización integral (Comprehensive Literacy Plan, CLP) de la OSSE. Parte inferior: artículo de opinión de la representante del circunscripción 1, Emily Gasoi, sobre cómo los fondos para el aprendizaje al aire libre no se gastaron equitativamente.

Además de testificar ante el Consejo del D.C., los miembros también abordan su defensa a través de resoluciones, artículos de opinión y más. El trabajo sobre la alfabetización de la Junta Estatal se ha basado en la promoción de la enseñanza y la capacitación en lectura basada en la ciencia. En mayo y agosto, el representante de la circunscripción 2 Allister Chang escribió dos artículos de opinión en The D.C. Line, el primero de los cuales abordó por qué los estudiantes del D.C. continúan teniendo dificultades con la lectura y el segundo analizó el Plan de alfabetización integral (Comprehensive Literacy Plan, CLP) de la OSSE. La Junta Estatal continuó con su defensa en torno a proporcionar un acceso equitativo a la educación al aire libre a partir del 2020. Su primera resolución del año se dedicó a apoyar el acceso de las escuelas a la financiación para las opciones de aprendizaje al aire libre, aconsejando al Alcalde que creara un fondo inicial de 4 millones de dólares que se pondrá a disposición de inmediato en forma de subsidios para las Escuelas públicas del Distrito de Columbia (District of Columbia Public Schools, DCPS) y las escuelas públicas autónomas que estén

interesadas en ofrecer opciones de aprendizaje al aire libre, entre otras sugerencias. Más adelante en el año, el Alcalde anunció una inversión de 9 millones de dólares para apoyar el aprendizaje al aire libre. La Junta Estatal continuó monitoreando el estado del aprendizaje al aire libre durante todo el 2021, ya que la representante de la circunscripción 1 Emily Gasoi escribió un artículo de opinión sobre cómo no se gastaron los fondos equitativamente.



La Junta Estatal de

Historias al aire libre en todo el D.C.

14 de abril | Campus de educación de Columbia Heights (circunscripción 1) | Rose Park (circunscripción 2) | Palisades Hub (circunscripción 3) | Upshur Playground (circunscripción 4) | Tanner Park (circunscripción 5) | Southwest Duck Pond (circunscripción 6) | Academia Nacional de Béisbol Juvenil (circunscripción 7) | Oxon Run Park (circunscripción 8)

En la primavera, la Junta Estatal organizó un evento de cuentos al aire libre en todo el D.C. en cada circunscripción de la ciudad. Se invitó a las familias y a los miembros de la comunidad a disfrutar de la hora del cuento con la Junta Estatal y los socios comunitarios como la Biblioteca Pública del D.C., bibliotecarios y educadores de escuelas locales, miembros del consejo y más.

Sesiones de participación de otoño

15 de noviembre y 4 de diciembre | Deanwood Recreation Center | Biblioteca Martin Luther King Jr. Memorial

El 15 de noviembre y el 4 de diciembre, la Junta Estatal invitó a los miembros de la comunidad a participar en una serie de sesiones de participación para proporcionar al público oportunidades para involucrarse profundamente con los problemas que la Junta Estatal está considerando: (1) estándares de estudios sociales, (2) responsabilidad escolar (Marco y calificación STAR) y (3) gobernanza de la educación.



Educación en la ciudad

Evento del Día de la liberación (Juneteenth)

19 de junio | Centro de Recreación Turkey Thicket

En reconocimiento al Día de la liberación (Juneteenth) y al Mes del Orgullo, la Junta Estatal organizó un evento para afirmar los jóvenes afroamericanos de la comunidad LGBTQ+ del D.C. El objetivo del evento fue enfatizar la importancia de la salud mental de los jóvenes y reconocer la importancia y la historia del Día de la liberación (Juneteenth). En el evento, los participantes podían participar en una sesión de yoga guiado, actividades de consciencia plena y escuchar directamente a un defensor de estudiantes trans sobre sus experiencias y cómo las comunidades escolares pueden apoyar mejor a los estudiantes de la comunidad LGBTQ+.



"¿Qué significa Juneteenth para mí? Alegría afroamericana sin complejos. Comunidad. Sanación. Me alegró pasar esta mañana celebrando con colegas y vecinos en la circunscripción 5. Doy un agradecimiento especial a nuestros copatrocinadores y a todos los que ayudaron a hacer que el evento de hoy sea un éxito".

— Zachary Parker, presidente y representante de la circunscripción 5



“La cantidad y calidad del trabajo que la Junta Estatal ha abordado desde que me incorporé a la agencia en el 2015 ha aumentado notablemente. Espero continuar con el ritmo que nos hemos fijado para trabajar lo más rápido posible, pero con la mayor diligencia, para reducir las barreras que enfrentan los estudiantes y brindar oportunidades equitativas en todo el Distrito.”

John-Paul Hayworth
director ejecutivo

Trabajo del comité

En febrero de 2021, en virtud de la SR21-2, "Sobre el establecimiento de comités", la Junta Estatal actualizó su estructura de comités estableciendo cinco (5) comités permanentes y dos (2) comités ad hoc.* La Junta Estatal había trabajado previamente bajo una estructura de comité en la que se elevaron asuntos específicos y prioritarios a grupos o comités de trabajo. Bajo esta nueva estructura de comité permanente, la Junta Estatal mejoró su enfoque y simplificó sus flujos de trabajo para alinearse con las autoridades estatutarias específicas de la Junta Estatal.

- *El Comité Administrativo supervisa el presupuesto, el personal y la gobernanza de la Junta Estatal*
- *El Comité de Responsabilidad y Evaluación supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con el plan de responsabilidad estatal y la libreta de calificaciones anual, así como las reglas estatales para la asistencia escolar y la verificación de residencia.*
- *El Comité de Estándares de Educación supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con los estándares académicos estatales, los requisitos de graduación de la escuela secundaria y los estándares para las credenciales de equivalencia de la escuela secundaria y la educación en el hogar.*
- *El Comité de Extensión y Defensa supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con la lista de organizaciones de acreditación de escuelas autónomas y la lista de organizaciones de acreditación de colocación privada, las políticas estatales para la participación de los padres y los proveedores de servicios educativos complementarios, supervisa el grupo asesor semestral de padres y hace un seguimiento de las resoluciones de la Junta Estatal y la legislación propuesta.*
- *El Comité de Práctica de Maestros supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con los estándares para la acreditación y certificación de programas de preparación de educadores (educator preparation program, EPP) y asuntos de retención de maestros, y supervisa el grupo de asesoramiento de maestros semestral.*
- *La Dirección de la Junta (ad-hoc) tenía la tarea de investigar cómo el sistema educativo de control de la alcaldía del Distrito de Columbia se compara con otras localidades, así como encuestar las opiniones públicas y experiencias con la estructura actual de dirección educativa del Distrito de Columbia.*
- *La COVID-19 (ad hoc) fue acusada de desarrollar un informe sobre la reapertura de la escuela en medio de la COVID-19 con un enfoque particular en el aprendizaje socioemocional y la disminución del rendimiento académico.*

Además de esta nueva estructura de comité, la Junta Estatal mantuvo su Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, SAC), que sirve como la voz de los estudiantes en el trabajo de la Junta Estatal. Se les consulta sobre cuestiones de política ante la Junta, y cuatro (4) de sus miembros son designados como Representantes Estudiantiles de la Junta Estatal cada año escolar.

*Las asignaciones de los comités se enumeran en el Apéndice A.

Comité Asesor de Estudiantes

Desde el 2015, el Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, SAC) de la Junta Estatal ha servido para conectar directamente a los representantes electos con las voces de los estudiantes del Distrito. Presidido por los cuatro Representantes Estudiantiles de la Junta Estatal, el SAC está compuesto por estudiantes que asisten a una escuela secundaria del Distrito. Como grupo, el SAC trabaja para plantear asuntos importantes relacionados con la experiencia del estudiante ante la Junta Estatal para su consideración y acción.*

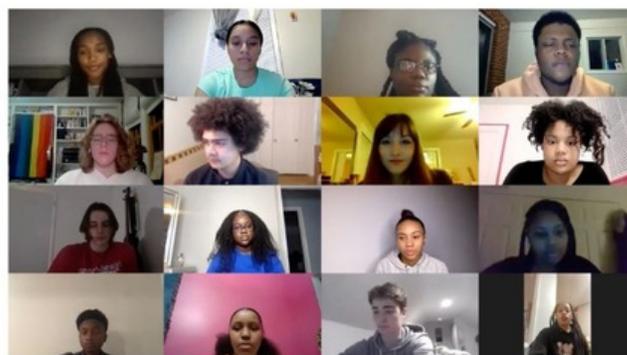
Año escolar 2020-21

A pesar de los desafíos persistentes presentados por la pandemia y el aprendizaje virtual, los miembros del SAC lideraron con audacia y se aseguraron de que se escucharan las voces de los estudiantes en todo el Distrito. Algunos logros notables de esta cohorte incluyeron: (1) aumentar la cantidad de representantes estudiantiles en la Junta Estatal de dos a cuatro a partir del año escolar 2021-22, con al menos un puesto designado para un estudiante que asiste a una escuela en la circunscripción 7 o la circunscripción 8; (2) dos reuniones generales virtuales dirigidas por estudiantes con respecto al aprendizaje a distancia; y (3) el Informe anual del SAC, que los Representantes Estudiantiles Alex O'Sullivan y Shayla presentaron en la Asamblea pública de julio de la Junta Estatal.

Asamblea general dirigida por estudiantes

El 1 de diciembre de 2020 y el 16 de febrero de 2021, los miembros del SAC dirigieron una asamblea general virtual. Ambas asambleas generales brindaron un foro en el que el SAC podía reunirse e interactuar con el público, ofreciendo recomendaciones para mejorar el aprendizaje a distancia, aumentar la participación de los estudiantes en un entorno en línea y abordar la salud mental de los estudiantes, entre otros temas. Los miembros del SAC pudieron interactuar directamente con la audiencia participando en sesiones de preguntas y respuestas en vivo durante toda la noche. Algunos temas y conclusiones incluyeron:

- Algunos panelistas informaron que el tiempo de clase sincrónico se desvía a su tiempo asincrónico, lo que puede causar estrés adicional y menos tiempo para completar las tareas o relajarse.
- Los panelistas estaban a favor de una plataforma en línea singular para las tareas y clases en línea.
- Algunos panelistas sintieron que no había canales de comunicación adecuados entre los estudiantes y los maestros en un entorno virtual, citando tiempos de respuesta prolongados y la necesidad de comunicarse repetidamente.



Miembros del SAC durante la asamblea general virtual del 16 de febrero de 2021.

*"Nos sentimos tan abrumados por enfocarnos en la escuela y tratar de aprobar, especialmente con tantas personas que sostienen altos estándares que realmente no nos preocupamos por nuestra propia salud mental. Cuando nos preguntan: "¿Estás bien?", nuestra respuesta automática va a ser "Estoy bien", pero en realidad, estás deprimido en el interior. Si alguien simplemente nos pregunta: "¿Quieres tomarte un día libre este fin de semana y usar este tiempo para ti?", pequeñas cosas como eso pueden ayudarnos a mejorar nuestra salud mental."
— Shaniyah Robinson, Ballou Senior High School, clase de 2022*

Informe anual del SAC

El Informe anual del SAC fue una oportunidad para destacar los logros principales del SAC y las recomendaciones sobre temas que el comité analizó durante todo el año escolar. Los temas incluyeron: aprendizaje a distancia, salud mental, aprendizaje en persona, transición segura, desigualdades en la financiación y reclutamiento de solicitantes para los puestos del SAC y Representantes Estudiantiles.

Algunas recomendaciones notables incluyeron: “hay una opción virtual para los estudiantes que no desean asistir a la escuela en persona, e insiste en que el aprendizaje en persona no debe ser un requisito para todos los estudiantes” e insta a la Junta Estatal a “encontrar maneras de crear conciencia sobre [la transición segura], buscar comentarios y participación de la comunidad, colaborar con su oficina hermana del Defensor de los Derechos del Estudiante del D.C. para encontrar soluciones, notificar al Consejo de la Ciudad del D.C. [sic] sobre su importancia, y solicitar los fondos necesarios para implementar soluciones para este problema.”

Año escolar 2021-22

Este año, el SAC está trabajando en varios proyectos emocionantes, como una encuesta en toda la ciudad, que ayudará a incluir más perspectivas de los estudiantes sobre temas importantes como la salud mental y la transición segura. Además, el SAC está trabajando en una campaña de vacunas dirigida por estudiantes para concientizar sobre las vacunas contra la COVID-19.

Encuesta de toda la ciudad

La encuesta de toda la ciudad tiene 3 secciones: salud mental (y cómo la transición de regreso al aprendizaje en persona ha afectado a los estudiantes), la transición segura y la seguridad de la COVID-19 en las escuelas. Cada sección tiene 10 u 11 preguntas y los representantes del SAC trabajarán en estrecha colaboración con la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante (Office of the Student Advocate, OSA) para adaptar estas preguntas a fin de obtener datos cualitativos y cuantitativos. El objetivo es completar la encuesta para principios del 2022.

Campaña de vacunas dirigida por estudiantes

El SAC está planificando una reunión general en diciembre o enero donde los miembros del público, como estudiantes, padres y miembros de la comunidad, pueden hacer preguntas sobre la vacuna contra la COVID-19.

Mental Health: Key Recommendations



“Student mental health is largely overlooked, and treatments are not widely marketed. I had no idea my school offered therapists until I had a nervous breakdown in class. I would not have been in that situation if I had known I could talk to a professional” - Emilie Kpadea, Rising Junior at Calvin Coolidge Senior High School

“There was a student who started a petition for mental health days. And the school started Wellness Wednesdays. A few times throughout the year, instead of doing normal school, the teachers would host activities that we could go to. Some activities I went to were Lego building, outdoor escape room, how to not procrastinate, and mini golf” - Kayla Park, Rising Senior at Washington Latin PCS

“My school does zoom meetings and optional surveys daily for students as a way of checking in with students. This began after I presented to the staff at school about how they can support students. I feel like they can improve mental health support by enforcing trusted adults and create support groups” - Leah Sloan, Rising Junior at Kipp DC College Prep

- Most pressing area that needs to be addressed going forward
- Causes of poor student mental health include: loneliness, family issues, heightened anxiety, technology troubles, and excessive workload
- Effects of poor student mental health: lower class participation, class engagement, and work productivity
- Tools implemented by schools to alleviate stress: more asynchronous classes, optional extracurricular activities, in-person events involving physical exercise, discussion events
- Extracurriculars and fun activities offered by school are great ways to alleviate stress, but students dealing with more serious mental wellness issues will need mental health services - Many schools are offering them, but students do not know about them
- Biggest challenge that schools need to get better at: ADVERTISING MENTAL HEALTH SERVICES

enforcing trusted adults and create support groups.

zoom



Parte superior: Emilie Kpadea, miembro del SAC, presenta recomendaciones sobre cómo abordar la salud mental de los estudiantes. Parte inferior: Miembros del SAC que presentan su informe anual en la asamblea pública de julio.

Espero con ansias nuestra Encuesta de toda la ciudad, que nos ayudará a recopilar datos significativos sobre la seguridad y los protocolos de la COVID-19, la salud mental y la transición segura. Mientras volvimos a cambiar al aprendizaje en persona, nos hemos enfocado extremadamente en asegurarnos de estar a salvo de la COVID-19 y parece que hemos olvidado el bienestar de nuestros estudiantes en lo que respecta a la salud mental. Espero que con esta encuesta podamos encontrar algunos de los factores estresantes y las tendencias entre los estudiantes cuando hablen sobre su salud mental para que podamos reflexionar, apoyarlos y apoyarnos entre nosotros.”

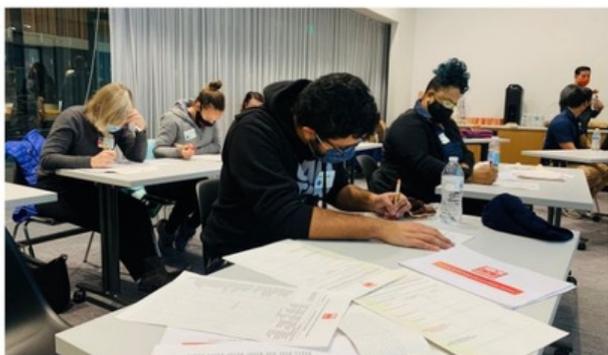
— Juliana López, representante estudiantil

Comité de Evaluación y Responsabilidad

El Comité de Evaluación y Responsabilidad, copresidido por el representante general Jacque Patterson y la representante de la circunscripción 3, Ruth Wattenberg, se encargó de explorar y proporcionar recomendaciones para el sistema de responsabilidad escolar del D.C. (es decir, el Marco y la calificación STAR), las categorías y los formatos de la Libreta de calificaciones escolar del D.C. anual, las políticas de asistencia escolar y las reglas para la verificación de la residencia.

Interacción con el público

Gran parte del trabajo de este año fue impulsado por el trabajo anterior realizado por el Comité de Investigación, incluido el SR20-11, "Sobre la mejora del marco de transparencia e informes escolares (School Transparency and Reporting, STAR)", que exigía mejoras en la responsabilidad de las escuelas y la eliminación del sesgo en el Marco STAR. Este año, el mayor enfoque del comité fue interactuar con el público en los cambios que esperaban ver reflejados en las revisiones del Marco STAR y la Libreta de calificaciones escolar del D.C. El comité llevó a cabo una interacción tanto en persona como virtual a través de encuestas dirigidas a diferentes partes interesadas en la educación y debates a nivel de la comunidad.



Parte superior: Los presidentes del comité Ruth Wattenberg y Jacque Patterson, y los participantes en la sesión de interacción del 15 de noviembre. Parte inferior: Participantes en la sesión de interacción del 4 de diciembre.

Las interacciones virtuales incluyeron una presentación del Marco STAR de mayo de 2021 durante una reunión del Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, SAC), seguida de una presentación similar a la Coalición para las Escuelas Públicas y Comunidades del D.C. (Coalition for D.C. Public Schools and Communities, C4DC), una reunión de seguimiento con el SAC en noviembre de 2021, y presentaciones a nivel de circunscripción que se invitó a todos los miembros de la Junta Estatal a proporcionar a sus electores y partes interesadas en la educación.

El comité también distribuyó tres encuestas (directores, maestros y familia/público en general) para recopilar comentarios de todo el Distrito para obtener diferentes perspectivas sobre el Marco y la calificación STAR.

Las interacciones en persona se realizaron durante las sesiones de interacción de otoño de la Junta Estatal el 15 de noviembre y el 4 de diciembre.

Interacción con testigos expertos

Además de interactuar con el público, el comité también organizó cuatro paneles de responsabilidad*:

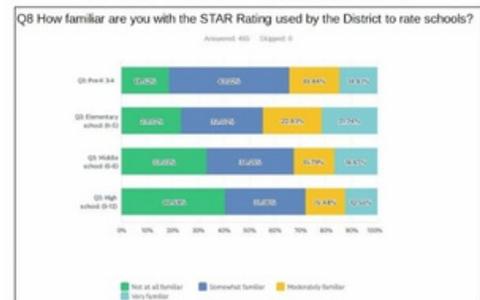
- Asamblea pública del 19 de mayo: Este panel contó con líderes de educación a nivel estatal de Louisiana, Massachusetts y Nebraska para comprender mejor el enfoque de su estado para brindar apoyo a nivel estatal a las escuelas.
- Reunión del Comité de Evaluación y Responsabilidad del 20 de mayo: El comité invitó a testigos expertos de Kentucky y Massachusetts a escuchar cómo cada estado abordaba la responsabilidad escolar y a analizar formas de mejorar el sistema de responsabilidad del Distrito.
- Asamblea pública del 16 de junio: Este panel se centró en los elementos que deberían estar presentes en un sistema de responsabilidad escolar de alta calidad.
- Asamblea pública del 20 de octubre: Este panel analizó nuevas ideas y conceptos para los sistemas de responsabilidad equitativa como parte de su trabajo relacionado con el Marco STAR del Distrito y la Libreta de calificaciones escolar del D.C.

Resultados de la encuesta y recomendaciones preliminares

Una vez que se recopilaron las encuestas, la Junta Estatal recopiló los hallazgos de cada una de las tres encuestas y conclusiones de los testigos expertos en una serie de cuatro memorandos de resumen. El comité se reunió el 8 de diciembre para revisar doce posibles recomendaciones basadas en testimonios, información de encuestas e información de sesiones de interacción en la circunscripción y en toda la ciudad. El comité aprobó diez de las recomendaciones de manera unánime (4-0). Dos recomendaciones recibieron votos divididos (2-2). Los memorandos de resumen y sus correspondientes preguntas de la encuesta, así como las doce recomendaciones, se pueden encontrar en el sitio web de la Junta Estatal. Las recomendaciones están abiertas para el debate de la Junta Estatal y el público.

Significant differences were found when comparing familiarity of the STAR Rating by school level. Parents of elementary students were more likely than Pre-K-3, middle, and high school parents to be familiar with the STAR Rating (see Figure 3 below).

Figure 3- Question 8 - Familiarity with the STAR Rating (Disaggregated by School Level)



Question 15 – Indicators that Should Support the Evaluation of a School's Quality/Effectiveness

Of the listed indicators² parents believed should be part of evaluating a school's quality/effectiveness:

- The top three (highest ranked) were:
 1. Progress students have made in math and reading (78%)
 2. Student satisfaction (67%)
 3. Teacher turnover/retention (67%)
- The bottom three (lowest ranked) were:
 1. Welcoming to parents (39%)
 2. Teachers' access to training (40%)
 3. Attendance rate (45%)

Páginas del memorando de resultados de la encuesta STAR para el público general/familias

Mirando hacia el futuro

En enero de 2022, el Comité presentará una resolución a toda la Junta Estatal que solicitará a la OSSE que revise el Marco y la calificación STAR. En el próximo año, el comité también planea revisar evaluaciones alternativas en todo el estado que podrían explorar mejor cómo se están desempeñando los estudiantes, al tiempo que proporciona a los educadores y líderes escolares información inmediata y válida para ayudarlos a apoyar a los estudiantes en función de las poblaciones escolares y necesidades particulares.

*Los panelistas se enumeran en el Apéndice D.

Comité de Estándares de Educación

El Comité de Estándares de Educación, presidido por Jessica Sutter, representante de la circunscripción 6, supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con: estándares académicos estatales, requisitos de graduación de la escuela secundaria, estándares para las credenciales de equivalencia de la escuela secundaria y estándares estatales para la educación en el hogar.

Continuación de la revisión de los Estándares de Estudios Sociales del D.C.

En 2021, el trabajo del Comité se centró principalmente en la revisión continua de los estándares de estudios sociales del Distrito en todo el estado, que se revisó por última vez en el año 2006. El proceso de revisión se fundamenta en el compromiso de la Junta Estatal de contar con normas revisadas y actualizadas que sean culturalmente receptivas y antirracistas, impartan importantes contenidos de estudios sociales en los primeros grados, fortalezcan el conocimiento de los estudiantes sobre los principios y valores democráticos y promuevan el compromiso cívico.

Este trabajo de revisión continuó desde el desarrollo y la transmisión del 2020 de una serie de Principios rectores, desarrollados por el Comité Asesor de Estudios Sociales (Social Studies Advisory Committee, SSSAC)* de la Junta Estatal, hasta el trabajo de reescribir los estándares por parte del Comité de Redacción Técnica (Technical Writing Committee, TWC) de la Oficina del Superintendente Estatal (Office of the State Superintendent, OSSE) durante el verano y el otoño de 2021. En diciembre de 2021, la OSSE y la Junta Estatal ajustaron el cronograma para la entrega e implementación de los estándares de estudios sociales modificados. La OSSE y su TWC planean continuar revisando y mejorando los estándares hasta febrero de 2022, seguidos de comentarios públicos en marzo y abril de 2022. La Junta Estatal votará ahora sobre los estándares revisados en julio de 2022 y planea trabajar con la OSSE, las Agencias de Educación Local (Local Education Agency, LEA) y el público en la socialización y la implementación de los nuevos estándares de agosto a diciembre de 2022. El trabajo de la Junta Estatal en este flujo de trabajo también se presentó en la edición de septiembre de *The Standard* (El estándar) de la Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación.



Jessica Sutter, presidenta del comité, interactuando con los residentes en el proceso de revisión de los estándares de estudios sociales en la sesión de interacción de otoño del 4 de diciembre.



Portada de "The Standard" (El estándar) de la Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación.

Reunión para aprender: Paneles de debate

El Comité organizó dos paneles de debate sobre temas importantes y relevantes del comité. El primero fue un panel sobre el Estado de la educación en el hogar en el Distrito de Columbia en la reunión pública del 14 de julio de la Junta Estatal. Este panel contó con expertos y padres de educación en el hogar que analizaron las complejidades y experiencias de la educación en el hogar en el Distrito, de modo que la cantidad de estudiantes en el Distrito que reciben educación en el hogar casi se ha duplicado a 764 estudiantes en el transcurso del último año escolar.

El segundo panel, *Connecting Across Lines of Difference* (Conexión a través de líneas de diferencia), se llevó a cabo el 27 de septiembre y se centró en estudios étnicos. Este panel creció a partir de la retórica antiasiática a principios del 2021 y reunió a académicos y defensores de la justicia social para compartir consejos prácticos para presentar a los estudiantes una gama más amplia de culturas y perspectivas y para impulsarse a sí mismos y a sus pares a reflejarse en los estándares y el plan de estudios de estudios sociales.



Panelistas que realizan presentaciones sobre el estado de la educación en el hogar en el Distrito. Los panelistas incluyeron a DeLise Bernard, fundadora de *Surviving Homeschool*, Keri Rodriguez, cofundadora y presidenta fundadora de la *National Parents Union*, la Dra. Cheryl Fields-Smith, profesora adjunta del Departamento de Teoría Educativa y Práctica de la Universidad de Georgia y cofundadora de *BlackFamilyHomeschool.org*, Monica Utsey, cofundadora de *Sankofa Homeschool Community & Collective*, y la Dra. Rochelle Matthews de la *Homeschool Legal Defense Association*.



Los panelistas, la Dra. Sade Bonilla de la Universidad de Massachusetts Amherst, el Dr. Ravi Perry de la Howard University, Catherine Shieh de *Asian Americans Advancing Justice (AAAJ)* y el Dr. Thomas Dee de la Universidad de Stanford presentando ante los miembros del SSSAC y la Junta Estatal.

Alfabetización y aprendizaje virtual

El comité también ha centrado su trabajo en la alfabetización y el aprendizaje virtual. Bajo el liderazgo del representante de la circunscripción 2, Allister Chang, el comité se ha asociado con la OSSE en el Plan de alfabetización del D.C. y ha encuestado a la vasta comunidad de proveedores de servicios de alfabetización en el Distrito. Además, con el apoyo de la representante de la circunscripción 8, Carlene Reid, el comité ha comenzado a explorar cómo podrían verse los estándares de aprendizaje virtual en el Distrito, dados los cambios en las posturas de aprendizaje debido a la COVID-19.

Mirando hacia el futuro

A medida que el comité avanza hacia el 2022, espera con ansias codificar un proceso estatal mediante el cual los estándares académicos estatales podrían revisarse y actualizarse de manera más regular, finalizando los estándares de estudios sociales recientemente actualizados y fomentando el trabajo de alfabetización y aprendizaje virtual del comité.

Comité de Extensión y Defensa

El Comité de Extensión y Defensa, presidido por la representante de la circunscripción 8, Carlene Reid, supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con la lista de organizaciones de acreditación de escuelas autónomas y la lista de organizaciones de acreditación de colocación privada, las políticas estatales para la participación de los padres y los proveedores de servicios educativos complementarios, supervisa el grupo asesor semestral de padres y realiza un seguimiento de las resoluciones de la Junta Estatal y la legislación propuesta.

Elevar las inquietudes de la comunidad y la implementación de la resolución

Durante todo el año, el comité trabajó para establecer un proceso en sus reuniones del comité para 1) revisar regularmente los temas de comentarios públicos y analizar el posible seguimiento con testigos públicos y 2) examinar qué resoluciones requerían más medidas y esfuerzos de defensa para garantizar la implementación. Al hacerlo, el comité identificó formas en las que la Junta Estatal podría mejorar su capacidad de respuesta y hacer un seguimiento de su progreso como agencia.



Los miembros del público pueden acceder al Formulario de comentarios de los electores desde la página de inicio de la Junta Estatal bajo "Recursos principales".

Además, el comité desarrolló y lanzó un formulario de comentarios en línea para los electores en el sitio web de la Junta Estatal, que fue creado para ayudar a la Junta Estatal a defender recursos y soluciones relacionados con problemas que son importantes para los estudiantes, los educadores y las familias. El formulario pide a los encuestados que describan algunos de los problemas más apremiantes que enfrentan, los desafíos que han experimentado, el apoyo y los recursos que necesitan, y si les gustaría que un miembro de la Junta Estatal les haga un seguimiento. El formulario también pregunta qué piensan los encuestados que va bien en el sistema educativo del D.C. y qué puntos positivos podría desarrollar la Junta Estatal. Este formulario tiene como objetivo ser otro método mediante el cual la Junta Estatal recopile datos de los electores de manera regular para ayudar a informar el trabajo de la Junta Estatal.

Transición segura

La Junta Estatal también dedicó esfuerzo y atención considerables para abordar problemas de transición segura en el Distrito. Esto incluyó la carta del 7 de julio de la Junta Estatal al presidente Phil Mendelson que instó al Consejo del D.C. a "financiar completamente los tres componentes de la iniciativa Transición segura del Alcalde", es decir, financiar a un gerente de subvenciones a cargo de la participación y gestión del trabajo de siete organizaciones comunitarias (community-based organizations, CBO) en 44 escuelas públicas y escuelas subvencionadas del D.C. en toda la ciudad, implementar un plan de microtránsito para prestar servicios a no menos de 23 escuelas públicas y escuelas subvencionadas del D.C. en las circunscripciones 7 y 8, e invertir 1.51 millones de dólares durante tres años para estandarizar la capacitación de todo el personal de seguridad estudiantil del Programa de Transición Segura del Alcalde durante el proceso de finalización del presupuesto para el ejercicio fiscal 2022.



State Board of Education Resolution
On Strengthening Safe Passage for All Students in the District of Columbia
SR21-8

WHEREAS, the DC State Board of Education is committed to ensuring the safety and wellbeing of all students in the District of Columbia;

WHEREAS, the safety of students traveling to and from school must be ensured before we can adequately address the academic achievement of all students;

WHEREAS, the District established the School Safety and Safe Passage Working Group to better understand and enhance safety-related policies that impact District of Columbia Public Schools (DCPS) and public charter schools;

WHEREAS, in 2020, the Office of the Student Advocate (OSA) administered surveys and conducted focus groups with students to better understand their experiences traveling to and from school, and whereas OSA collaborated with the Urban Institute to provide analysis of select data from the survey, and whereas more than one-third of students expressed feeling either uncomfortable, concerned, afraid, or in danger while traveling to and from school;

WHEREAS, the District prioritized seven areas of the city as School Year 2021-22 Safe Passage Priority Areas, including: Anacostia Metro Station, Columbia Heights, Congress Heights, Good Hope Road SE, L'Enfant and Waterfront Metro Stations, Minnesota Avenue Metro Station, and NoMa - Gallaudet U Metro Station¹;

WHEREAS, rates of homicide (+9 percent); sex abuse (+4 percent); robbery (+3 percent); motor vehicle theft (+12 percent)²; and traffic fatalities (+4 percent)³ are higher across the District at this date in 2021 as compared to last year, demonstrating a rise in threats to student safety;

WHEREAS, conversations about safe passage have largely been devoid of solutions for safer transportation infrastructure around the 240 public school campuses in the District of Columbia;

WHEREAS, the overwhelming majority of traffic fatalities have occurred in Ward 7 (10) followed by Wards 4, 5, and 8, respectively⁴; and,

WHEREAS, a 5-year-old student killed by a driver while riding her bike, two young children and their father struck by a driver at a crosswalk on Walk-to-School Day, a 15-year-old student stabbed by a classmate, a 6-year-old shot and killed while riding a scooter, and countless other incidents that have claimed the lives of District students, as well as the numerous accounts of bullying and

¹ https://www.dcschools.gov/sites/default/files/2021/08/2021-22_Safe_Passage_Priority_Areas.pdf
² https://www.dcschools.gov/sites/default/files/2021/08/2021-22_Safe_Passage_Priority_Areas.pdf
³ https://www.dcschools.gov/sites/default/files/2021/08/2021-22_Safe_Passage_Priority_Areas.pdf
⁴ https://www.dcschools.gov/sites/default/files/2021/08/2021-22_Safe_Passage_Priority_Areas.pdf

SR21-8, Sobre el fortalecimiento de la transición segura para todos los estudiantes en el Distrito de Columbia

En la carta, la Junta Estatal aconsejó al Alcalde Adjunto en Educación (Deputy Mayor of Education, DME), con el apoyo del Consejo del D.C., a establecer la financiación de la brecha para apoyar la implementación de las mejoras de Transición segura que tendrán lugar al comienzo del año escolar como la propuesta en el momento alineado con el ejercicio fiscal, demorando la implementación del programa hasta enero de 2022 (casi dos trimestres en el año escolar).

La Junta Estatal también dedicó su panel de debate de la asamblea pública del 22 de septiembre a examinar las barreras para una transición segura en el D.C., y adoptó unánimemente la SR21-8, "On Strengthening Safe Passage for All Students in the District of Columbia" (Sobre el fortalecimiento de la transición segura para todos los estudiantes en el Distrito de Columbia) en la asamblea pública del 20 de octubre. La resolución exige que el DME defina con mayor claridad las expectativas de seguridad escolar, entre muchas otras medidas para reforzar una transición segura, que se puede leer a continuación:

POR LO TANTO, SE RESUELVE que la Junta Estatal de Educación del D.C. se une a la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante para solicitar al Alcalde Adjunto en Educación que defina claramente lo que significa la seguridad en todas las escuelas públicas tradicionales y subvencionadas del Distrito;

SE RESUELVE ADEMÁS que la Junta Estatal solicite a la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent on Education, OSSE) que proporcione orientación a las LEA con respecto a los protocolos para los estudiantes que ingresan y salen de los edificios escolares, incluida, entre otras cosas, la amplia cobertura de adultos relacionados con la escuela que tienen la responsabilidad de supervisar la seguridad de los estudiantes.

SE RESUELVE ADEMÁS que la Junta Estatal informe que todas las escuelas del Distrito deben tener guardias de cruce en todos los puntos de entrada y salida de los estudiantes para apoyar la llegada y salida de la escuela;

SE RESUELVE ADEMÁS que la Junta Estatal solicite una lista actualizada de todas las solicitudes pendientes al Departamento de Transporte del Distrito (District Department of Transportation, DDOT) con respecto a las medidas de seguridad mejoradas en torno a las escuelas públicas del Distrito y que aborde dichas solicitudes dentro de los 90 días; y

SE RESUELVE FINALMENTE, que la Junta Estatal solicite que el DDOT elabore un plan dentro de los 90 días para establecer una infraestructura de alivio del tráfico (es decir, cruces peatonales elevados) alrededor de cada escuela pública del D.C. para mejorar la seguridad.

La Junta Estatal también trabajó en conjunto con la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante (Office of the Student Advocate, OSA) y el Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, ACS) para elevar las perspectivas de los estudiantes a través de encuestas cualitativas que recopilan datos sobre los estudiantes que habitualmente experimentan problemas de transición segura de primera mano.

Mirando hacia el futuro

El comité continuará fortaleciendo los mecanismos de la Junta Estatal para obtener aportes comunitarios equitativos y está analizando las propuestas para una junta asesora familiar semestral, que se lanzará para el año escolar 2022-23.

Comité de Práctica Docente

El Comité de Práctica Docente, presidido por el representante de la circunscripción 4, Frazier O'Leary, supervisa y proporciona recomendaciones relacionadas con los estándares para la acreditación y certificación de programas de preparación de docentes de facultades, universidades y organizaciones de vías alternativas, así como cuestiones de contratación de maestros.

Descripción general

El trabajo de deserción de maestros de la Junta Estatal siguió siendo uno de los temas clave de la agencia en 2021. Además, la Junta Estatal trabajó con la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent of Education, OSSE) para establecer formalmente los requisitos de aprobación para los proveedores de preparación de educadores (educatorpreparation provider, EPP) del D.C., específicamente abogando para que se agregue lenguaje en torno a la ciencia de la lectura a los requisitos de aprobación.

Contratación de maestros

Encuesta para todos los maestros (marzo de 2021)

En marzo de 2021, la Junta Estatal publicó los resultados de su encuesta para todos los maestros de escuelas públicas en el Distrito de Columbia: la encuesta de 1.060 maestros sirvió para medir un momento específico en el tiempo durante la pandemia de COVID-19 y para comprender mejor los numerosos cambios de la pandemia en los sistemas educativos del Distrito. Los resultados clave incluyeron:

- Mayor probabilidad de partida del maestro debido a la COVID-19
- Percepciones injustas y no creíbles de las evaluaciones de los maestros durante la COVID-19
- Empeoramiento del bienestar social y emocional de maestros y estudiantes debido a la COVID-19 y el aprendizaje virtual
- Más apoyo e información que necesitan los maestros al regresar al aprendizaje en persona
- Falta de detección de dislexia en estudiantes

Informe de deserción de maestros y directores (julio de 2021)

En la asamblea pública de julio, la Junta Estatal adoptó los hallazgos de su informe actualizado sobre la tasa de deserción de maestros y directores en el D.C. del año escolar 2019-20. Desde 2018, la Junta Estatal ha encargado tres informes de la investigadora de educación local y analista de datos Mary Levy. En los tres informes, la Junta Estatal continúa descubriendo que la deserción promedio anual de maestros, durante los últimos seis (6) años, a nivel escolar tanto en las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (District of Columbia Public Schools, DCPS) como en las escuelas subvencionadas ha sido de alrededor del 25 por ciento, aunque las tasas han bajado recientemente.

Table 6: The Student Experience in Virtual Learning

Category	Item	Teacher Average (Out of 4.0)	% Agree
Reflections on the student experience	My students have been successful during this time of virtual/distance learning.	2.67	65.8%
	The academic performance of my students is worse this year than in previous years.	2.56	51.7%
	The social and emotional well-being of my students is worse this year than in previous years.	2.60	54.8%
	I have the evaluation tools or assessments I need to monitor the academic performance of my students in math.	2.65	65.4%
	I have the evaluation tools or assessments I need to monitor the academic performance of my students in reading.	2.70	68.6%
	I have the evaluation tools or assessments I need to monitor the social and emotional well-being of my students.	2.31	39.8%
Experience of special populations	Special education students who I teach are receiving the supports they need during this time of virtual/distance learning.	2.73	66.4%
	Families of special education students who I teach are receiving the supports they need during this time of virtual/distance learning.	2.73	66.9%
	I am able to follow the requirements of my students' Individualized Education Plans (IEPs) during this time of virtual/distance learning.	2.77	68.5%
	English Language Learner (ELL) students who I teach are receiving the supports they need during this time of virtual/distance learning.	2.68	63.1%
	Students who I teach are screened for dyslexia during this time of virtual/distance learning.	2.03	29.5%
	Students who I teach that need intervention (e.g., Tier 2 or Tier 3) have been identified during this time of virtual/distance learning.	2.89	77.3%
	Students who I teach that need intervention (e.g., Tier 2 or Tier 3) are receiving services during this time of virtual/distance learning.	2.80	70.3%

Resultados de la encuesta respecto a las reflexiones de los maestros sobre la experiencia del estudiante y la experiencia de poblaciones especiales durante la COVID-19.

Ley de Enmienda del Depósito de Datos Educativos en todo el Estado de 2021

En julio de 2021, el presidente del Consejo del D.C., Phil Mendelson, reintrodujo la Ley de Enmienda del Depósito de Datos en todo el Estado en nombre de la Junta Estatal. La legislación se introdujo por primera vez en 2019 en un esfuerzo por pasar de la investigación ad hoc sobre la fuerza laboral docente y la deserción del Distrito a una fuente de información pública y sostenida. Actualmente, no existe un sistema de datos a nivel estatal de acceso público que haga un seguimiento de la información sobre todos los maestros de las escuelas del Distrito.

Si se aprueba, la legislación propuesta, la Ley de Enmienda del Depósito de Datos Educativos en todo el Estado de 2021 (Proyecto de ley 24-0355), requeriría que la OSSE informara públicamente los datos anuales, incluida la información relacionada con los años de experiencia de un maestro, características demográficas, tipo de credencial, y programa de preparación, y ordenar a la OSSE que presente un informe anual con datos a nivel de escuelas, agencias de educación local (local education agency, LEA) y estatal sobre por qué los maestros deciden abandonar la profesión docente, sobre el uso de maestros sustitutos a largo plazo en las escuelas, y sobre vacantes sin llenar que permanecen al comienzo de un año escolar. El proyecto de ley también solicita a la OSSE que incluya los datos de los maestros en la Libreta de calificaciones escolar del D.C., de modo que las partes interesadas en la educación y los miembros del público tengan fácil acceso a los datos relevantes para comprender la retención y deserción de los maestros en las escuelas del Distrito. Además, el Comité Plenario del Consejo del D.C. planea llevar a cabo una audiencia de supervisión pública el 16 de diciembre sobre la retención de maestros y directores en las DCPS y las escuelas subvencionadas, en la que el presidente del comité Frazier O'Leary y otros miembros de la Junta Estatal testificarán.



Requisitos de aprobación del proveedor de preparación del educador (Educator Preparation Provider, EPP)

Entre abril y octubre de 2021, la Junta Estatal conversó con la OSSE sobre las iniciativas de la fuerza laboral de educadores de la OSSE y su reglamentación propuesta sobre la aprobación estatal de los proveedores de preparación de educadores (educator preparation provider, EPP) y los programas según el área temática. A través de la colaboración, el Comité de Práctica Docente abogó por la adición de lenguaje en la reglamentación final, lo que aseguraría que los EPP usaran prácticas basadas en la ciencia y la evidencia al instruir a futuros educadores sobre cómo enseñar a leer. La Junta Estatal aprobó los estándares finales de acreditación de EPP de facultades, universidades y organizaciones de vías alternativas en octubre de 2021 en su asamblea pública.

Mirando hacia el futuro

El comité planea continuar con su defensa de la retención de maestros a partir del 2022, y en enero, el comité invitará a representantes de varios EPP en el Distrito a analizar sus respectivos programas de crecimiento propio y canales de diversidad de maestros en un esfuerzo por apoyar mejor sus esfuerzos.

Comité de Gobernanza de la Junta

El Comité de Gobernanza de la Junta, presidido por la representante de la circunscripción 7, Eboni-Rose Thompson, estaba encargado de explorar la autoridad de la Junta Estatal en relación con las estructuras de gobernanza de la educación en toda la ciudad y el control de la alcaldía en el Distrito, y a la vez comparar las autoridades de las Juntas Estatales en otros estados y distritos escolares. Gran parte del trabajo de este Comité fue una extensión de una exploración anterior en el 2019 sobre las estructuras, autoridades y facultades de gobernanza de la Junta Estatal, así como una revisión de la Ley de Enmienda de la Reforma de Educación Pública del Distrito (Public Education Reform Amendment Act, PERAA) de 2007.

Descripción general

Entre el trabajo del Comité de Gobernanza de la Junta Directiva en el 2021, los miembros encargaron un informe que mapeaba las funciones que las juntas escolares locales y las juntas estatales han comparado con la estructura de gobernanza de la educación en el D.C. en virtud de la ley PERAA, invitaron a oradores invitados a sus reuniones del Comité, así como también interactuaron con el público para obtener sus perspectivas y recomendaciones sobre la gobernanza de la educación.

Creación de una base: Recopilación de información

Junio de 2021: La Dra. Heather Harding, directora sénior de Política y Comprensión Pública de Charles and Lynn Schusterman Family Philanthropies, presentó al comité su revisión de la ley PERAA y ofreció su conocimiento experto sobre el tema. Como exdirectora ejecutiva (y fundadora) de EdCore en la Universidad George Washington, había realizado una revisión oficial del informe de la ley PERAA, proporcionando conocimientos fundamentales de la Ley a los miembros del comité.

Julio 2021: Katie Brennan y Michelle Lake, estudiantes egresados de la American University, presentaron al comité su Revisión del modelo de gobernanza de la Junta, que fue encargada por el comité para aprender más sobre las juntas estatales y la educación en otras ciudades y estados (es decir, la ciudad de Baltimore, Maryland, Cleveland, Ohio, New Haven, Connecticut).

Septiembre 2021: En la reunión de septiembre del comité, los miembros invitaron a Duncan Chaplin, investigador sénior de Mathematica, a presentar su informe, Medición de los impactos de las reformas escolares en el D.C. sobre el logro estudiantil. Compartió los hallazgos sobre los impactos que tuvo el control de la alcaldía en los resultados educativos en comparación con otras ciudades, y los miembros aprendieron más sobre el enfoque del estudio y la perspectiva de Chaplin sobre las conclusiones de su informe sobre lo que mostraron los datos.

Interacción: Audiencia directa de residentes del D.C.

Durante las sesiones de interacción de otoño de 2021, la presidenta Eboni-Rose Thompson interactuó con los residentes analizando sus percepciones sobre cómo funciona el sistema educativo del D.C., sus experiencias personales y qué cambios les gustaría ver. Los mensajes incluían:

- ¿Qué palabras o sentimientos le vienen a la mente cuando piensa en el sistema de gobernanza de la educación del D.C.?
- ¿Qué tan bien cree que el sistema educativo del D.C. incorpora sus comentarios en los procesos de toma de decisiones?
- ¿Cuál es un problema/inquietud que cree que se ha tardado demasiado tiempo en abordar?
- Si pudiera cambiar un aspecto de nuestra estructura de toma de decisiones, ¿cuál sería?
- ¿Cómo define la gobernanza exitosa?



La presidenta Eboni-Rose Thompson interactuando con los residentes en la sesión de interacción de otoño del 15 de noviembre. Participantes que analizan sus experiencias con el sistema educativo del D.C.



La presidenta Eboni-Rose Thompson interactuando con los residentes en la sesión de interacción de otoño del 4 de diciembre. Electores que participan en una de las actividades durante la sesión.

Mirando hacia el futuro

El siguiente paso para el Comité de Gobernanza de la Junta es sintetizar un informe que considere los comentarios de participación pública, los hallazgos presentados al comité por parte de expertos invitados y la investigación encargada para defender mejor las mejoras en la gobernanza de la educación dentro del Distrito.

Acciones de la Junta Estatal

En 2021, la Junta Estatal aprobó 40 resoluciones. Este año, las resoluciones de la Junta Estatal (State Resolution, SR) incluyeron abogar por un mayor acceso a la financiación para la educación al aire libre, respaldar un requisito estatal para un bibliotecario de tiempo completo en todas las escuelas públicas y escuelas subvencionadas del Distrito, y comprometerse a adaptar los estándares, cuando corresponda, que reflexionan sobre las contribuciones y experiencias políticas, económicas, sociales, culturales y científicas de las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgénero en la próxima revisión de cualquier estándar de educación estatal del Distrito de Columbia. Las resoluciones ceremoniales (Ceremonial Resolution, CR) reconocieron las contribuciones y los logros de las personas y organizaciones que hacen del Distrito un mejor lugar.

Las resoluciones de la Junta Estatal (State Resolutions, SRs)

Enero

SR21-1 Apoyo del acceso escolar a la financiación para opciones de aprendizaje al aire libre
Aconsejó a la alcalde Bowser que creara un fondo inicial de 4 millones de dólares para poner a disposición de inmediato en forma de subsidios para las DCPS y escuelas subvencionadas que estén interesadas en ofrecer opciones de aprendizaje al aire libre como parte de sus planes de reapertura de los períodos 3 o 4, así como para posibles programas de verano, y solicitó que la alcalde Bowser dirija a las DCPS para restablecer y aumentar la financiación previa a la pandemia para la educación al aire libre a través de las agencias y organizaciones asociadas.

Febrero

SR21-2 Sobre el establecimiento de comités
Estableció los siguientes comités permanentes: Administrativo, Evaluación y Responsabilidad, Estándares Educativos, Práctica del Educador, y Defensa y Extensión. Estableció un comité ad hoc sobre la autoridad de la Junta y un grupo de trabajo sobre la reapertura escolar durante la COVID-19. Designó miembros para comités externos.

Mayo

SR21-3 Resolución para aumentar la voz del estudiante
Promulgó cambios en la estructura del Comité Asesor de Estudiantes (Student Advisory Committee, SAC), como aumentar la cantidad de Representantes Estudiantiles de dos (2) a cuatro (4) a partir del año escolar 2021-22 y garantizar que al menos un Representante Estudiantil asista a una escuela ubicada en las circunscripciones 7 u 8. Para cada resolución no ceremonial considerada por la Junta Estatal, se dará una oportunidad al SAC de proporcionar comentarios y recomendaciones sobre la propuesta antes del voto de la Junta Estatal, y estos comentarios serán parte del registro oficial.

Junio

SR21-4 Apoyo a bibliotecarios escolares en todas las escuelas
Apoyó los requisitos estatales para un mínimo de puestos de bibliotecario escolar de tiempo completo en todas las escuelas públicas del Distrito, independientemente de la inscripción de los estudiantes, e insta al Consejo del Distrito de Columbia a proporcionar o redirigir fondos para financiar completamente las escuelas para asegurarse de que todas las escuelas tengan el personal necesario para apoyar la educación integral de los estudiantes del D.C.

Septiembre

SR21-5 Sobre el nombramiento de comités externos
Appointed Emily Gasoi, Ward 1 Representative, to the Environmental Literacy Committee, Eboni-Rose Thompson, Ward 7 Representative, to the National Association of State Boards of Education (NASBE) Delegate Assembly, and Zachary Parker, Ward 5 Representative, to the School Parking Zones Working Group.

Octubre

SR21-6 Aprobar las normas que rigen la aprobación del proveedor de preparación del educador. Adoptó el Consejo para la Acreditación de Estándares de Preparación de Educadores de 2022 para el uso de la OSSE en la aprobación de proveedores de preparación de educadores que preparan candidatos que son elegibles para obtener una credencial de educador en el D.C.

SR21-7 Sobre los estándares de educación inclusiva de la comunidad LGBTQ+. Resolvió que, tras la próxima revisión de cualquier estándar de educación estatal del Distrito de Columbia, la Junta Estatal debe adaptar los estándares, cuando corresponda, que reflejen las contribuciones y experiencias políticas, económicas, sociales, culturales y científicas de las personas lesbianas, homosexuales, bisexuales y transgénero; aconseja a la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent of Education, OSSE) a proporcionar orientación a los maestros y líderes escolares y al personal sobre la creación de lecciones inclusivas en las clases de ciencias y lengua y literatura inglesa (English language Arts, ELA) que se alineen con los Estándares de ciencias de la próxima generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y los Estándares básicos comunes de ELA, respectivamente; recomendó que la OSSE implemente el desarrollo profesional para los maestros, líderes escolares y el personal para ayudarlos a proporcionar lecciones y prácticas inclusivas de la comunidad LGBTQ+ en sus aulas y recomendó que los estudiantes de la encuesta de la OSSE dentro de los dos (2) años de la adopción de esta resolución establecieran datos de referencia y comprendieran las experiencias actuales de los estudiantes de la comunidad LGBTQ+ en todo el distrito y lo que todos los estudiantes saben y comprenden sobre las contribuciones y experiencias de las personas LGBTQ+ en las materias relevantes.

SR21-8 Sobre el fortalecimiento de la transición segura para todos los estudiantes en el Distrito de Columbia. Solicitó al Alcalde Adjunto de Educación (Deputy Mayor of Education, DME) que definiera claramente lo que significa la seguridad en todas las escuelas públicas tradicionales y escuelas subvencionadas del Distrito; solicitó a la Oficina del Superintendente Estatal de Educación (Office of the State Superintendent on Education, OSSE) que proporcionara orientación a las LEA con respecto a los protocolos para los estudiantes que ingresan y salen de los edificios escolares, incluidos, entre otros, una amplia cobertura de adultos relacionados con la escuela que se encargan de monitorear la seguridad de los estudiantes; aconsejó que todas las escuelas del Distrito deben tener guardias de cruce en todos los puntos de entrada y salida de los estudiantes para apoyar la llegada y salida de la escuela; solicitó una lista actualizada de todas las solicitudes pendientes al Departamento de Transporte del Distrito (District Department of Transportation, DDOT) con respecto a las medidas de seguridad mejoradas en torno a las escuelas públicas del Distrito y que abordara dichas solicitudes dentro de los 90 días; y solicitó que el DDOT elabore un plan dentro de los 90 días para establecer una infraestructura de alivio del tráfico (es decir, cruces peatonales elevados) alrededor de cada escuela pública del DC para mejorar la seguridad.

Noviembre

SR21-9 Resolución sobre necesidad de apropiaciones de la Junta Estatal de Educación del DC para el ejercicio fiscal 2023 (FY23)

Se aprobó la necesidad de apropiaciones, mejoras y solicitudes del ejercicio fiscal 2023 de la Junta Estatal para el Alcalde incluya la estimación de la resolución en su presentación anual del presupuesto.

Las resoluciones ceremoniales (Ceremonial Resolutions, CRs)

Febrero

CR21-1 Celebración del Mes Nacional de la Historia Afroamericana

Celebró el Mes Nacional de la Historia Afroamericana y reconocimos la importancia de la pedagogía culturalmente sostenible, el antirracismo y las voces negras como elementos importantes de la equidad y la excelencia en la educación.

CR21-2 Celebración del Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia

Celebró el Día Internacional de las Mujeres y las Niñas en la Ciencia, alentó a más estudiantes de identificación femenina a cursar carreras en el campo de la ciencia, y reconoció la importancia de la igualdad de género, el acceso equitativo y la representación para los estudiantes en el Distrito de Columbia.

Marzo

CR21-3 Celebración del Mes Nacional de la Historia de la Mujer

Celebró el Mes Nacional de la Historia de la Mujer y los logros, las contribuciones y la existencia de las mujeres del Distrito, incluidas las mujeres miembros de nuestra Junta Estatal, y reconoció la importancia de mantener culturalmente la pedagogía, el antisexismo y las voces de las mujeres como elementos importantes de la equidad y la excelencia en la educación.

CR21-4 Celebración del Mes de la Música en Nuestras Escuelas

Celebró programas locales de educación musical, organizaciones y eventos, lo que incluye D.C. Keys, la Banda de Marcha de la Eastern High School, Conjuntos de Honores de las Escuelas Públicas del D.C. (DCPS), el Festival de Música y Artes Escénicas de las DCPS, y D.C. Strings, que han ofrecido clases de música virtual gratuitas a niños que se esfuerzan por aprender, incluso durante una pandemia global, y reconoció el 36.º Mes de la Música en Nuestras Escuelas Anual y los miles de educadores y estudiantes del Distrito que traen la alegría de la música a nuestra ciudad.

CR21-5 Celebración del Mes Nacional del Trabajo Social

Celebró el Mes Nacional del Trabajo Social y reconoció a los miles de profesionales del trabajo social en el Distrito, especialmente aquellos que apoyan a las familias, los estudiantes y los maestros del D.C. durante toda la pandemia.

CR21-6 Reconocimiento a Nannie Helen Burroughs

Honró y celebró la vida y el legado de Nannie Helen Burroughs, su compromiso inquebrantable con la equidad y la justicia, y sus importantes contribuciones para mejorar las vidas de generaciones de estudiantes negros.

Abril

CR21-7 Celebración de la vida de la difunta presidente de WTU Elizabeth Davis

Honró a la Sra. Elizabeth Davis por sus casi sesenta años de sobresalientes contribuciones a la justicia educativa y el servicio invaluable a las Escuelas Públicas del D.C. (D.C. Public Schools, DCPS) y al Sindicato de Maestros de Washington (Washington Teachers' Union, WTU), así como su influencia duradera en el Distrito de Columbia.

CR21-8 Reconocimiento a Alejandro Diasgranados como Maestro del Año 2021 de la Universidad Nacional

Reconoció a Alejandro Diasgranados como Maestro del Año 2021 de la Universidad Nacional y honró el compromiso y la inspiración que el Sr. Diasgranados proporciona todos los días a los estudiantes, el personal y la comunidad de Aiton Elementary School y el Distrito de Columbia.

CR21-9 Celebración del Mes Nacional de la Biblioteca Escolar

Solicitó la financiación completa y equitativa de bibliotecarios para garantizar que cada estudiante del Distrito tenga acceso a una colección de bibliotecas debidamente financiada y actualizada regularmente con programas de bibliotecas florecientes atendidos por bibliotecarios certificados, ya que los trabajadores de bibliotecas son fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, las familias y los maestros que colaboran para el logro de los estudiantes; y celebró a los bibliotecarios escolares y trabajadores de bibliotecas en el Distrito.

Mayo

CR21-10 Celebración de la vida de Ricardo Duren

Celebró a Ricardo Duren por sus contribuciones a la comunidad de la Dunbar Senior High School y su tutoría de estudiantes en todo el Distrito de Columbia.

CR21-11 Celebración del Mes de la Herencia Asiático-americana y del Isleño del Pacífico (Asian American and Pacific Islander, AAPI)

Reconoció el mes de mayo como el Mes de la Herencia Asiático-Americana y del Isleño del Pacífico (Asian American and Pacific Islander, AAPI) y celebró las contribuciones y los medios de vida de más de 28,000 residentes del Distrito que se identifican a sí mismos como asiático-americanos y/o isleños del Pacífico; condenó todas las manifestaciones de racismo y xenofobia contra la comunidad AAPI; y se comprometió a mejorar las normas y políticas educativas para garantizar que las escuelas del Distrito de Columbia sean acogedoras, seguras e inclusivas para todos.

CR21-12 Celebración del Mes Nacional de Concientización sobre la Salud Mental

Se reconoció el Mes Nacional de Concientización sobre la Salud Mental y se valoró la importancia de aumentar la conciencia y la comprensión de la salud mental, reducir el estigma y la discriminación de las personas que viven con enfermedades mentales, promover la salud mental general para todos y garantizar que cualquier persona que viva con una enfermedad mental tenga acceso a los servicios adecuados.

Junio**CR21-13** Celebración del Mes Nacional del Orgullo

Reconoció el Mes Nacional del Orgullo y celebró su importancia histórica y su elevación de las contribuciones y voces de la comunidad LGBTQ+.

CR21-14 Celebración del Día de la Independencia de Juneteenth

Honró y celebró la importancia histórica del Día de la Independencia de Juneteenth en el Distrito de Columbia y los Estados Unidos.

CR21-15 Celebración de la vida de Clark Ray

Celebró y honró la vida y el legado del fundador y director de la Asociación Atlética Estudiantil del Distrito de Columbia (District of Columbia Student Athletic Association, DCSAA) Clark Ray.

Septiembre**CR21-16** Conmemoración del 20.º aniversario del 11 de septiembre

Reconoció y honró el 20.º aniversario del establecimiento del Día del Recuerdo del 11 de septiembre y las vidas que se perdieron ese día.

CR21-17 Celebración del Mes Nacional de la Herencia Hispana

Celebró el Mes Nacional de la Herencia Hispana y los logros, las contribuciones y la existencia de los residentes del Distrito de ascendencia hispana y latina; y reconoció la importancia de la pedagogía culturalmente sostenible, los programas de inmersión en dos idiomas y los métodos bilingües de instrucción como elementos importantes de la equidad y la excelencia en la educación.

CR21-18 Celebración del Mes Nacional de la Herencia Africana

Celebró el Mes de la Herencia Africana y los logros, las contribuciones y la existencia de los residentes del Distrito de ascendencia africana; y reconoce y valora la importancia de la pedagogía culturalmente sostenible, los programas culturalmente receptivos y los métodos equitativos de instrucción como elementos importantes de excelencia en la educación.

Octubre**CR21-19** Celebración del Mes Nacional de las Artes y las Humanidades

Reconoció el Mes Nacional de las Artes y las Humanidades y celebró el poder de las artes y las humanidades para enseñar lecciones esenciales, inspirar grandes trabajos y elevar voces diversas; y se comprometió a garantizar que los estudiantes del Distrito tengan acceso a una educación profunda y significativa sobre los temas de las artes y las humanidades.

CR21-20 Reconocimiento del Mes Nacional de los Directores

Reconoció el Mes Nacional de los Directores, y el arduo trabajo y liderazgo que los directores del D.C. aportan a su profesión; instó a que se presenten oportunidades de desarrollo profesional adecuadas y equitativas para garantizar que los directores reciban la mejor capacitación para satisfacer las necesidades de sus escuelas y estudiantes.

CR21-21 Reconocimiento del Mes Nacional de Concientización y Prevención de la Violencia Doméstica

Reconoció y observó el Mes Nacional de Concientización y Prevención de la Violencia Doméstica y se comprometió a trabajar para promover la educación preventiva de calidad en todos los niveles escolares para crear conciencia y frustrar los casos continuos de violencia doméstica.

CR21-22 Reconocimiento del Mes Nacional de Prevención del Consumo Juvenil de Sustancias

Reconoció los peligros del abuso temprano de sustancias sobre la salud y el bienestar de los estudiantes, y la calidad de vida futura; se esforzó por informar mejor a los estudiantes sobre las consecuencias y los peligros de consumir estos productos

CR21-23 Reconocimiento del Mes de Concientización sobre las Discapacidades del Aprendizaje
Reconoció el Mes de Concientización sobre las Discapacidades del Aprendizaje y todos los estudiantes con discapacidades del aprendizaje y sus familias, y los incansables defensores que les prestan servicios y los apoyan en sus objetivos y esfuerzos.

CR21-24 Reconocimiento de Lights On Afterschool
Respaldó la celebración nacional "Lights On Afterschool" (Luces encendidas después de clases) e insta a los residentes y líderes del Distrito a garantizar que cada niño tenga acceso a programas seguros y atractivos para después de la escuela y fuera de la escuela.

Noviembre

CR21-25 Reconocimiento al equipo de fútbol de la Johnson Middle School de 2021
Reconoció y felicitó la dedicación y el arduo trabajo de los estudiantes atletas, entrenadores, padres y administradores escolares de las Panteras de la John Hayden Johnson Middle School con motivo de su victoria en el campeonato de fútbol de la Asociación Atlética Interescolar del Distrito de Columbia (Columbia Interscholastic Athletic Association, DCIAA) de 2021.

Diciembre

CR21-26 Homenaje a la Maestra del Año del D.C. de 2022, Dominique Foster
Rindió homenaje a Dominique Foster como la Maestra del Año del D.C. de 2022 por su trabajo como maestra de sala de 4 años de jardín de infantes en Friendship Public Charter School Blow Pierce Elementary.

CR21-27 Reconocimiento del Día de la Educación Especial
Reconoció el Día de la Educación Especial y la importancia de la educación especial de calidad para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes del Distrito. Se comprometió a garantizar los recursos, la instrucción y el cuidado adecuados que les permitirán alcanzar su máximo potencial.

CR21-28 Reconocimiento de la Semana de Ciencias Informáticas
Reconoció la Semana de Ciencias Informáticas y el impacto que las ciencias informáticas están teniendo en todas partes y la relación que las ciencias informáticas tienen con diferentes temas, industrias, trayectorias profesionales y nuestra vida cotidiana.

CR21-29 Reconocimiento al equipo de fútbol americano de la Theodore Roosevelt High School de 2021
Reconoció y felicitó la dedicación y el arduo trabajo de los estudiantes atletas y entrenadores de la Roosevelt High School con motivo de su victoria en el campeonato de la DCIAA de 2021, mejor conocido como el Turkey Bowl.

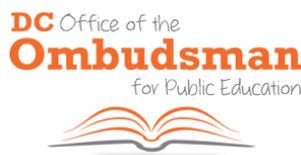
CR21-30 Reconocimiento al equipo de fútbol americano de Archbishop Carroll de 2021
Reconoció y felicitó la dedicación y el arduo trabajo, en el campo y en el aula, de los estudiantes atletas y entrenadores de la Archbishop Carroll High School con motivo de su victoria en el campeonato de la DCSAA de 2021.

CR21-31 Reconocimiento al Grupo de la Capital Metropolitana
Reconoció al Grupo de la Capital Metropolitana por su apertura de la Biblioteca Birdhouse en el distrito 7 y sus importantes contribuciones para promover el amor por la lectura y la educación en el Distrito.

Oficina del Defensor para la Educación Pública y Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante

La Junta Estatal es el hogar de dos importantes oficinas independientes que apoyan a las familias en sus interacciones con las escuelas públicas en el D.C.: la Oficina del Defensor para la Educación Pública y la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante. La siguiente sección presenta texto de los respectivos informes anuales de 2021 de cada oficina.

Las familias que necesitan asistencia pueden comunicarse con estas oficinas en cualquier momento. Puede comunicarse con la Oficina del Defensor por correo electrónico a education.ombudsman@dc.gov o por teléfono al 202-741-0886. Puede comunicarse con la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante por correo electrónico a student.advocate@dc.gov o por teléfono al 202-741-4692.



Descripción general

La Oficina del Defensor para la Educación Pública (la “Oficina”) continuó prestando servicio a las familias y estudiantes con calidad y atención durante todo el año escolar 2020-21. Debido a la pandemia, la Oficina experimentó una disminución general de los contactos y casos. Aunque la Oficina experimentó una disminución de los casos, observamos que muchas de las familias que apoyamos tenían inquietudes multifacéticas. Dada la naturaleza compleja de los casos, el trabajo realizado para alcanzar la resolución era más extenso que antes de la pandemia.

Las inquietudes más frecuentes de las familias involucraban la comunicación y el compromiso, la educación especial y el progreso académico. Los datos para la comunicación y el compromiso, así como la educación especial, son coherentes con las tendencias anuales anteriores. Sin embargo, la frecuencia de las inquietudes de progreso académico es única para el año escolar 2020-21. El aumento en las inquietudes de progreso académico demuestra que los desafíos durante el aprendizaje virtual afectaron a una amplia gama de estudiantes. El aprendizaje virtual brindó una oportunidad para que las familias observaran a sus estudiantes aprender en un entorno académico formal. En algunos casos, estas dificultades fueron causadas por las limitaciones que puede presentar el aprendizaje a través de una computadora. En otros casos, estas dificultades existían antes de la pandemia y empeoraron durante la pandemia. Por lo general, recibimos muchos casos de acoso escolar y seguridad de los estudiantes. Esta no fue nuestra experiencia en el año escolar 2020-21. Creemos que la disminución del acoso escolar y la seguridad de los estudiantes se debió directamente a que los estudiantes ya no tenían proximidad física entre sí, lo que podría provocar la intensificación física de conflictos.

Al igual que en años anteriores, muchas de las familias que se comunicaron con nosotros eran familias de estudiantes con discapacidades (un poco menos del 50 por ciento). Nos sorprendió que el porcentaje de estudiantes con discapacidades atendidos no fuera mayor porque los programas de educación individualizada (Individualized Education Program, IEP) se implementaron de manera inconsistente durante la instrucción virtual. La Oficina apoyó a las familias que residen en las circunscripciones 5, 7 y 8 más que en otras. Además de hacer un seguimiento de la circunscripción donde residen las familias, también realizamos un seguimiento de la circunscripción de la escuela involucrada en el problema. Trabajamos con escuelas en las circunscripciones 6, 7 y 8 con mayor frecuencia que las escuelas en otras circunscripciones.

Recomendaciones:

La Oficina tiene la responsabilidad de hacer recomendaciones de políticas ante la Junta Estatal de Educación. En nuestro Informe anual de 2021, ofrecemos tres recomendaciones para promover la educación pública:

- Crear opciones de escuelas virtuales integrales para los estudiantes como una alternativa a los modelos escolares tradicionales;
- Mejorar la capacitación para el punto de contacto de asistencia, desarrollar sistemas para compartir el estado de las derivaciones de la Agencia de Servicios para Niños y Familias (Child and Family Services Agency, CFSA) con el personal escolar de nivel superior y proporcionar intervenciones sistémicas para reducir las brechas en el proceso de derivación por ausentismo escolar; y
- Asegurarnos de que la realineación autónoma del aula de las Escuelas Públicas del Distrito de Columbia (District of Columbia Public Schools, DCPS) permita que las familias participen en la lotería de manera equitativa.

Para obtener más información, visite educationombudsman.dc.gov



Descripción general

Con más de 225 escuelas respaldadas por no menos de 65 agencias educativas locales (Local Education Agency, LEA) y unas cuantas oficinas, agencias, juntas y el Consejo del D.C. que proporcionan gobernanza y supervisión al sistema de educación pública de doble sector del D.C., las familias necesitan defensores. Desde la apertura de nuestra oficina en 2015, la Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante se ha esforzado por superar esas barreras al asociarse con las familias para mantenerlas informadas, conectadas y apoyadas en su búsqueda de una educación de alta calidad para sus estudiantes. La Oficina de Defensa de los Derechos del Estudiante es una oficina independiente dentro de la Junta Estatal que ofrece apoyos de orientación y recursos para ayudar a las familias a navegar el complejo sistema de educación pública en el D.C.

Resumen

El año escolar 2020-21 reflejó nuestro compromiso de proporcionar recursos y apoyo a todas las partes interesadas de la educación pública en todo el Distrito. Aprovechamos nuestras funciones como conectores y colaboradores para ampliar las voces de los estudiantes y las familias de sus comunidades escolares al lugar donde se establecen las políticas y las leyes. Como resultado, pudimos realizar las siguientes tareas durante el año escolar 2020-21:

- Recibimos 507 solicitudes de asistencia (request for assistance, RFA) sin duplicar a través de nuestra línea directa con respuesta en vivo que aborda preguntas relacionadas con la educación y proporciona recursos, derivaciones y asesoramiento individual sobre todos los temas de educación pública.
- Se distribuyeron más de 500 mochilas y recursos en inglés, español y amárico en cada circunscripción del Distrito.
- Interactuamos directamente con más de 1,500 partes interesadas en la educación a través de nuestros métodos de extensión más allá de nuestra línea de RFA. Nos centramos en estudiantes, familias, proveedores de servicios y agencias gubernamentales, y participamos en más de 65 reuniones y eventos virtuales en toda la ciudad.
- Interactuamos virtualmente con más de 3,200 estudiantes, familias y partes interesadas utilizando varios métodos virtuales.
- Desarrollamos un recurso basado en redes sociales dedicado a analizar temas relacionados con la salud mental y el éxito de los estudiantes. Organizamos sesiones en vivo en nuestras páginas de redes sociales y vistas por más de 1,200 oyentes hasta la fecha.
- Continuamos nuestra Serie de apoyo a la educación especial por cuarto año consecutivo.
- Apoyamos la inclusión de la voz de los estudiantes en la expansión de la salud conductual basada en la escuela mediante el reclutamiento de estudiantes y el llenado del puesto vacante de copresidente de estudiantes del Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar.
- Produjimos y publicamos, Navegar por la salud del comportamiento en las escuelas del DC, una guía intersectorial para familias que acceden a servicios de salud conductual en la escuela.
- Dirigimos el grupo de trabajo sobre Reclutamiento de jóvenes para el Subcomité de Familia y Jóvenes del Consejo Coordinador de Salud Conductual Escolar para identificar e incorporar a un copresidente juvenil.
- Debutamos con una iniciativa de una semana de duración para el Día Internacional de la Visibilidad Transgénero y organizamos una campaña de 3 días para el Día Mundial de la Salud Mental para alentar a las comunidades escolares a promover el bienestar mental e implementar las mejores prácticas para todos los estudiantes.
- Lanzamos kits de herramientas para que las familias y los educadores apoyen la creación de entornos de aprendizaje virtual productivos en el hogar, incluida la orientación sobre "Podding."
- Colaboramos con las DCPS y las escuelas públicas subvencionadas para lanzar un libro de ejercicios y un taller de Apoyo al aprendizaje virtual a fin de proporcionar estrategias que las familias puedan usar para maximizar el aprendizaje en el hogar.
- Produjimos y publicamos el primer informe Transición segura de nuestra oficina: la perspectiva de un estudiante. Este informe destacó las experiencias vividas por más de 400 estudiantes de las DCPS y escuelas subvencionadas en todo el D.C.
- Continuamos capturando las experiencias de los estudiantes que viajaban hacia y desde la escuela por segundo año consecutivo. En colaboración con el Urban Institute, encuestamos a más de 500 estudiantes para comenzar el año escolar 2021-22.

Para obtener más información, visite studentadvocate.dc.gov

Apéndice A

Asignaciones de comités de la Junta Estatal

Comités permanentes

Administrative Committee

Presidente: Emily Gasoi, circunscripción 1

Miembros: Jacque Patterson, miembro general; Ruth Wattenberg, circunscripción 3; Zachary Parker, circunscripción 5

Comité de Evaluación y Responsabilidad

Copresidentes: Ruth Wattenberg, circunscripción 3; Jacque Patterson, miembro general

Miembros: Jessica Sutter, circunscripción 6; Carlene Reid, circunscripción 8; Zachary Parker, circunscripción 5

Comité de Estándares de Educación

Presidente: Jessica Sutter, circunscripción 6

Miembros: Allister Chang, circunscripción 2; Ruth Wattenberg, circunscripción 3; Carlene Reid, circunscripción 8; Zachary Parker, circunscripción 5

Comité de Extensión y Defensa

Presidente: Carlene Reid, circunscripción 8

Miembros: Emily Gasoi, circunscripción 1; Frazier O'Leary, circunscripción 4; Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7; Zachary Parker, circunscripción 5

Comité Asesor de Estudiantes

Copresidentes: Año escolar 2020-21: Shayla Dell y Alex O'Sullivan; año escolar 2021-22:

EanBowie, Juliana López, Skye-Ali Johnson y Alex O'Sullivan

Miembros: Estudiantes del Comité Asesor de Estudiantes

Comité de Práctica Docente

Presidente: Frazier O'Leary, circunscripción 4

Miembros: Emily Gasoi, circunscripción 1; Allister Chang, circunscripción 2; Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7; Zachary Parker, circunscripción 5

Comités Ad Hoc

Comité de Gobernanza de la Junta

Presidente: Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7

Miembros: Jacque Patterson, miembro general; Emily Gasoi, circunscripción 1; Ruth Wattenberg, circunscripción 3; Zachary Parker, circunscripción 5

Grupo de trabajo sobre la COVID-19

Copresidentes: Allister Chang, circunscripción 2; Zachary Parker, circunscripción 5

Miembros: Emily Gasoi, circunscripción 1; Frazier O'Leary, circunscripción 4; Jessica Sutter, circunscripción

Asignaciones de comités externos

Grupo de trabajo de ausentismo escolar “Cada día cuenta”

Comité Directivo: Zachary Parker, circunscripción 5

Comité de Políticas: John-Paul Hayworth, director ejecutivo

Comité del Programa: Emily Gasoi, circunscripción 1

Comité de Datos: Alexander Jue, analista sénior de políticas

Grupo de trabajo: Zachary Parker, circunscripción 5

Pacto sobre oportunidades educativas para niños de militares

Jacque Patterson, miembro general

Asociación Nacional de Juntas Estatales de Educación

Comité de Asuntos Gubernamentales: Jessica Sutter, circunscripción 6

Comité de Puestos de Educación Pública: Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7

Asamblea de Delegados: Eboni-Rose Thompson, circunscripción 7

Comité Asesor de Escuelas Comunitarias

John-Paul Hayworth, director ejecutivo

Juntas de Educación del Área de Washington

Allister Chang, circunscripción 2

Asociación de Práctica de Investigación

Carlene Reid, circunscripción 8

Comité de Alfabetización Ambiental

Emily Gasoi, circunscripción 1

Grupo de trabajo de zonas de estacionamiento escolar

Zachary Parker, circunscripción 5

Apéndice B

Comité Asesor de Estudiantes, año escolar 2021-22

Nombre	Escuela
Alexander O'Sullivan, copresidente	BASIS DC Public Charter School, clase de 2022
Ean Bowie, copresidente	Ron Brown College Prep High School, clase de 2023
Juliana Lopez, copresidenta	Columbia Heights Education Campus, clase de 2023
Skye-Ali Johnson, copresidenta	Richard Wright Public Charter School for Journalism & Media Arts, clase de 2022
Amira Jones	Bard High School Early College DC, clase de 2024
Andrew Michael Wilson	Duke Ellington, clase de 2024
Aniya Jabria Coffey	Phelps Architecture, Construction, & Engineering High School, clase de 2024
China Jones-Burgess	Bard High School Early College DC, clase de 2024
Clarke Dickens	Capital City PCS, clase de 2022
Darlin Rivera	Wilson High School, clase de 2022
Daya George	School Without Walls, clase de 2023
Dylan Park	School Without Walls, clase de 2024
Edith Alexandra Gonzalez	Cardozo Education Campus, clase de 2022
Emilie Kpadea	Calvin Coolidge Senior High School, clase de of 2023
Gabriel Kraemer	School Without Walls High School, clase de 2023
Gary Murray	Paul Lawrence Dunbar High School, clase de 2022
Haven Gilchrist	Wilson High School, clase de 2022
Imania Sheikh	Benjamin Banneker Academic High School, clase de 2022
Iyana Williams	Bard High School Early College DC, clase de 2023
Janiya Brenae Charity	Benjamin Banneker Academic High School, clase de 2022
Jenae' Preddie	Bard High School Early College DC, clase de 2023
Julian Wardlaw	DC International School, clase de 2023
Kayla Park	Washington Latin Public Charter School, clase de 2022
Kendall Shields	Benjamin Banneker Academic High School, clase de 2022
Kyriah Carmicheal	Richard Wright Public Charter School for Journalism & Media Arts, clase de 2024
Leah Michele Sloan	KIPP DC College Prep, clase de 2023
Liv Birnstad	Capital City Public Charter School, clase de 2023
London McPherson-Dews	Anacostia Senior High school, clase de 2022
Lordes Weston	Wilson High School, clase de 2022
Penelope Morris	School Without Walls High School, clase de 2024
Perion King	Richard Wright Public Charter School for Journalism & Media Arts, clase de 2024
Reagan R. Allvin	Wilson High School, clase de 2022
Segen Mebrahtu	Benjamin Banneker Academic High School, clase de 2022
Taron Lawson	Wilson High School, clase de 2022
Vance Gootman	Wilson High School, clase de 2023
Sophia Hosford	Richard Wright Public Charter School for Journalism & Media Arts, clase de 2023
Sophia Ibrahim	Theodore Roosevelt High School, clase de 2023
Titilope Omole	School Without Walls High School, clase de 2022
Yohanna Mbedgue	Cardozo Education Campus, clase de 2023

Apéndice C

Comité Asesor de Estudiantes, año escolar 2020-21

Nombre	Escuela
Alexander O'Sullivan, copresidente	BASIS DC Public Charter School, clase de 2022
Shayla Dell, copresidenta	Duke Ellington School of the Arts, clase de 2022
Alyssa Richardson	Duke Ellington School of the Arts, clase de 2022
Andrenique	
Anna Brosowsky	D.C. International School, clase de 2021
Camille Jones	Capital City Public Charter School, clase de 2021
Chasity Rodriguez	
Emilie Kpadea	Calvin Coolidge Senior High School, clase de 2023
Gary Murray	Dunbar Senior High School, clase de 2022
Giulio Iacoviello	School Without Walls, clase de 2021
Haven Gilchrist	Wilson High School, clase de 2022
Jean-Pierre Roberts	Wilson High School, clase de 2022
Jenae Preddie	Bard High School Early College DC
Jessi Thompson-Brown	D.C. International School, clase de 2021
Julian Michael Wardlaw	D.C. International School, clase de 2023
Kayla Park	Washington Latin Public Charter School, clase de 2022
Londyn Napper	Wilson High School, clase de 2022
Lordes Weston	Wilson High School, clase de 2022
Lucas Johnson	BASIS DC Public Charter School, clase de 2022
McKenzie Collins	
Mikalsh Scott	
Reagan Allvin	Wilson High School, clase de 2022
Shaniyah Robinson	Ballou Senior High School, clase de 2022
Tamia Murphy	Washington Leadership Academy, clase de 2022
Vance Gootman	School Without Walls, clase de 2022
Walker Price	Wilson High School, clase de 2021
Winston Wardlaw	D.C. International School, clase de 2021
Zion Smithen	McKinley Technology High School, clase de 2022

Apéndice D

Panelistas de responsabilidad y evaluación

Asamblea pública del 19 de mayo

- Russell Johnston, *comisionado asociado sénior, Departamento de Educación de Massachusetts*
- Shirley Vargas, *directora de transformación escolar, Departamento de Educación de Nebraska*
- Lane Carr, *directora de responsabilidad, Departamento de Educación de Nebraska*
- Quentina Timoll, *jefa de personal y operaciones, Departamento de Educación de Louisiana*
- Alexis Pritchard, *subjefe de personal, Departamento de Educación de Luisiana*

Reunión del Comité de Responsabilidad y Evaluación del 20 de mayo

- Stephen Pruitt, *presidente de la Junta de Educación Regional del Sur*
- Jack Schneider, *profesor adjunto, Ph.D., Coordinador de Liderazgo en Educación*

Asamblea pública del 16 de junio

- Dra. Elaine Allensworth, *PhD, directora de Lewis-Sebring, Consorcio de Investigación Escolar de UChicago*
- Rae Clementz, *Director de Evaluación y Responsabilidad de la Junta de Educación del Estado de Illinois*
- Lynn Jennings, *directora sénior, Asociaciones Nacionales y Estatales, The Education Trust*
- Deborah Temkin, *Máster, Ph.D., vicepresidenta, Investigación de Desarrollo y Educación Juvenil*

Asamblea pública del 20 de octubre

- Etai Mizrav, *consultor sénior y candidato de doctorado en desigualdad educativa, IBG Consulting Group y The George Washington University*
- Robert Simmons III, *EdD, estudiante en residencia y estudiante de praxis antiracista, Facultad de Educación, American University*
- Rashida Young, *directora de rendimiento escolar, Junta de Escuelas Subvencionadas del D.C.*

Apéndice E

Comité Asesor de Estándares de Estudios Sociales (Social Studies Standards Advisory Committee, SSSAC)

Nombre	Escuela, organización o puesto
Alexander O'Sullivan	BASIS DC, estudiante
Alyssa Richardson	Duke Ellington School of the Arts, estudiante
Barbara Davidson	StandardsWork, Inc., presidenta
Daniel Espinas	DCPS, maestro
Elizabeth A. Worden, PhD	American University, profesora adjunta
Emily Brimsek	Centro Nacional de Educación y Economía, gerente, aprendizaje profesional
Fadhil Moore	Universidad de Georgetown, candidato a MPP
Jennifer DePaoli	Instituto de Políticas de Aprendizaje, investigadora sénior
Jessica A. Rucker	E.L. Haynes High School PCS, maestra
Karen Hopkins	Human Rights Educators USA, representante del área del DC
Karen Lee	Thurgood Marshall Academy PCS, maestra
Lamar James Bethea	Statesmen College Preparatory Academy, maestro
Laura Fuchs	H.D. Woodson High School, maestra
Lauren Grimes	The Community Enrichment Project, fundadora
Maria Marable-Bunch	Museo Nacional del Indígena Americano, Smithsonian Institution, director asociado de aprendizaje y programas del museo
Melanie R. Holmes	MacFarland Middle School, maestra
Michael Stevens	Friendship PCS, director de estudios sociales
Molly France	Two Rivers PCS, guía de instrucciones
Molly Sloss	Capitol Hill Montessori School, maestra
Nicolas Ojeda	Duke Ellington School of the Arts, maestro
Rebecca Schouvieller	D.C. International School PCS, maestra
Reginald L. Williams	Benjamin Banneker Academic High School, maestro
Sally Schwartz	Globalize DC, director ejecutivo
Sarah Buscher	Janney Elementary School, maestra
Scott Abbott	DCPS, Oficina de Enseñanza y Aprendizaje, director de estudios sociales
Shelina Warren	Dunbar High School, maestra



